COLLEGE OF THE CANYONS

ECE

102

NIÑEZ, FAMILIA, Y COMUNIDAD

NIÑEZ, FAMILIA Y COMUNIDAD

Una publicación de recursos educativos de libre acceso por College of the Canyons

Escrito y compilado por Rebecca Laff y Wendy Ruiz

Revisado por Sharon Eyrichs y Jennifer Paris

Editor: Alexa Johnson
Portada y gráficos: Ian Joslin

Versión 1.0

2019

Agradecimientos

College of the Canyons desea extender su agradecimiento a las siguientes personas y organizaciones por permitir la creación de este libro de texto:

Rectorado de los colegios comunitarios de California
Rectora Dianne G. Van Hook
Santa Clarita Community College District
Oficina de Educación a Distancia del College of the Canyons

¿Tienes comentarios o recursos para compartir?

¿Viste un error tipográfico? ¿Quieres sugerir un cambio para mejorar el libro? Por favor envíanos tus comentarios en esta encuesta .

¿Usaste este libro e hiciste cambios? ¿Creaste recursos suplementarios (PowerPoints, actividades, bancos de pruebas, cuestionarios, etc.)? Por favor utiliza una licencia de Creative Commons y compártela con nosotros uniéndote y cargándola a el Grupo de Google . Si tienes problemas, comunícate con Jennifer.Paris@canyons.edu .

¿Buscas recursos? Ve lo que se ha compilado en el Grupo de Google .

© 2018, Rectorado de los Colegios Comunitarios de California.

Este trabajo posee licencia bajo Creative Commons Attribution 4.0 International License

Índice de contenido

Niñez, familia y comunidad 1
Capítulo 1: Teorías que nos ayudan a comprender a las familias 6
Objetivos de aprendizaje 6
Capítulo 2: Cómo los niños aprenden y entienden su mundo 14
Objetivos de aprendizaje 14
Agentes de socialización 14
Capítulo 3: ¿Qué es la cultura y por qué es importante? 26
Objetivos de aprendizaje 26
Introducción 26
¿Qué es la cultura? 27
Valores y creencias 34
Normas, símbolos y Lenguaje 37
Actitudes 41
Objetivos de aprendizaje 52
La diferencia entre sexo y género 52
Funciones y estereotipos de Género 53
Socialización y género 54
Identidad de genero & expresión de genero 60
Orientación Sexual 64
Capítulo 5: ¿Qué es la familia? 68
Objetivos de aprendizaje 68
Introducción 68
¿Qué es la familia? 68
Cómo se desarrollan las familias 71
Capítulo 6: Examinando a fondo la crianza de los hijos 77
Objetivos de aprendizaje 77
Estilos de crianza 77
Capítulo 7: Creando relaciones de colaboración y confianza con las familias 96
Objetivos de aprendizaje 96
Introducción 96
Crear y mantener relaciones positivas con las familias 97
Capítulo 8: Acogiendo y apoyando a la familias 111

Objetivos: 111
Introducción 111
Capítulo 9: Creando relaciones positivas orientadas a objetivos con actitudes basadas en la fortaleza y prácticas basadas en las relaciones 118
Objetivos: 118
Introducción: 118
El compromiso de la familia y las relaciones positivas orientadas a los objetivos 118
Actitudes basadas en la fortaleza y prácticas basadas en las relaciones 122

CAPÍTULO 1: TEORÍAS QUE NOS AYUDAN A COMPRENDER A LAS FAMILIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Describir cómo funcionan las teorías en relación con las familias
- Explicar cómo las teorías proporcionan comprensión sobre la dinámica familiar
- Explorar algunas de las formas en que las familias crecen y se desarrollan
- Entender a las familias a través de la aplicación de teorías

TEORÍAS DESARROLLADAS A FIN DE ENTENDER A LAS FAMILIAS

A lo largo de los años, los investigadores encontraron la necesidad de desarrollar teorías de comportamiento que sean específicas de los entornos familiares. Estas teorías fueron desarrolladas por diversos expertos en un sinnúmero de ramas, desde terapeutas familiares hasta gerontólogos y especialistas en desarrollo infantil. En este capítulo hablaremos brevemente sobre seis de estas teorías: el modelo ecológico, los sistemas familiares, el funcionalismo, la teoría del conflicto, el interaccionismo simbólico y las perspectivas psicológicas.

La teoría de sistemas ecológicos

Una de las teorías clave en la cual nos fijamos para ayudar a explicar las influencias en los individuos y sus familias es la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner. Un principio básico de esta teoría (Bronfenbrenner y Morris, 2006) es que el desarrollo infantil y juvenil está influenciado por diversos "ambientes", "entornos" o "ecologías" (por ejemplo, las familias, los compañeros, las escuelas, las comunidades, sistemas de creencias socioculturales, regímenes de políticas y, por supuesto, la economía).

El modelo incluye múltiples interacciones con el entorno, o ambientes, dentro del microsistema de una persona (por ejemplo, la familia, la escuela, los compañeros); cómo las relaciones entre entornos (mesosistema) pueden afectar lo que sucede dentro de ellos (por ejemplo, interacciones entre la escuela y la familia); y cómo los entornos dentro de los cuales los individuos no tienen presencia directa (exosistema y macrosistema) pueden afectar los entornos en sus microsistemas (por ejemplo, cómo las experiencias de los padres en su lugar de trabajo afectan sus relaciones dentro de la familia) (Bronfenbrenner, 1979). Por lo tanto, este modelo permite el análisis de la vida de las personas, "Organismos vivos cuyas características

biopsicológicas, como especie y como individuos, tienen tanto que ver con su desarrollo como los entornos en los que viven" (Bronfenbrenner, 1995, p. 8).

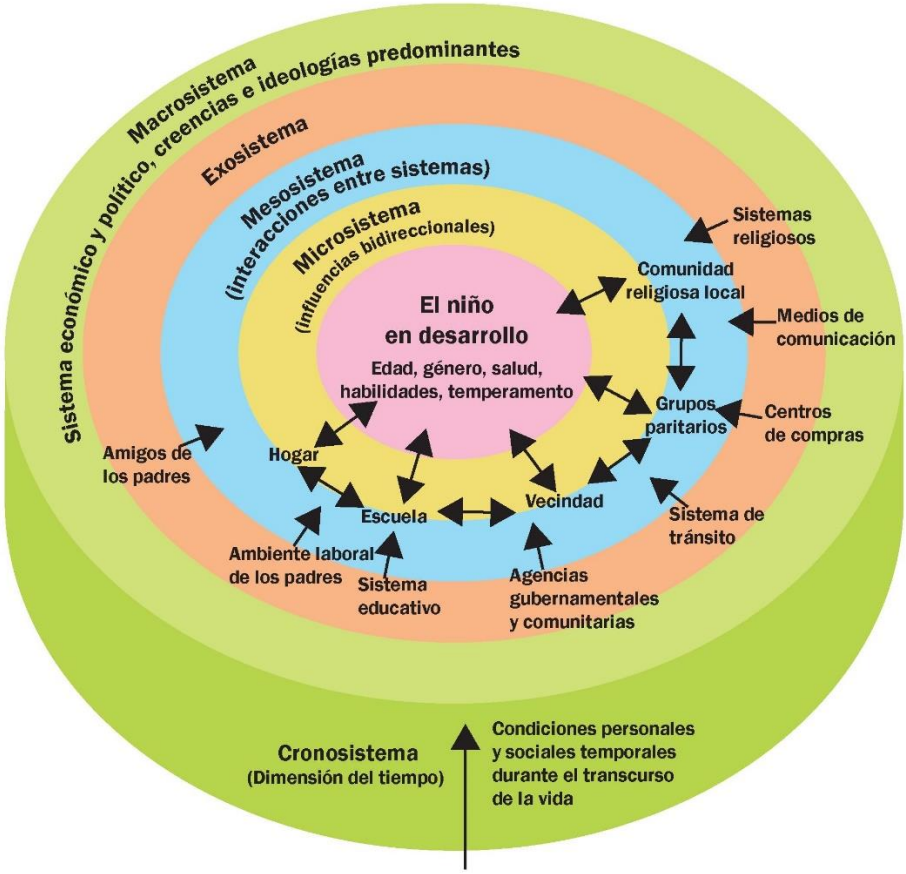


Figura 1.1 – La teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner[1].

Microsistemas

Los microsistemas afectan a un niño directamente. Estas son las personas con las que interactúa el niño como: padres, compañeros y maestros. Se deberá tomar en cuenta la relación entre cada individuo y quienes lo rodean. Por ejemplo, para apreciar lo que está sucediendo con un estudiante de matemáticas, se deberá conocer la relación entre el estudiante y el maestro.

Mesosistema

Los mesosistemas son interacciones entre los que rodean al individuo. La relación entre los padres y las escuelas, por ejemplo, afectará indirectamente al niño.

[1] Imagen por Jan Joslin licencia bajo CC BY 4.0

Exosistema

Las instituciones más grandes, como los medios de comunicación o el sistema de salud, se denominan exosistema. Estos tienen un impacto en las familias, compañeros y escuelas que operan bajo las políticas y regulaciones que se encuentran en dichas instituciones.

Macrosistema

El macrosistema incluye los valores y las creencias de una cultura. Los ideales y expectativas extensas del macrosistema informan a las instituciones que afectarán al individuo.

Cronosistema

Todo esto sucede en un contexto histórico denominado cronosistema. Los valores culturales cambian con el tiempo, al igual que las políticas de las instituciones educativas o los gobiernos en ciertos climas políticos. El desarrollo ocurre en un punto en el tiempo[2].

El modelo ecológico de Bronfenbrenner examinó los patrones de desarrollo a lo largo del tiempo, así como las interacciones entre el desarrollo del niño y el ambiente. Las implicaciones del modelo incluyen las políticas y prácticas sociales, y políticas que afectan a los niños, las familias y la crianza de los hijos. El modelo ecológico, como se muestra en la figura 7.1, sirve como un organizador visual para resumir y discernir conceptos y temas clave relacionados con el desarrollo individual, la enseñanza y el aprendizaje, y las prácticas educativas. A medida que los profesionales en educación se esfuerzan por usar prácticas basadas en la evidencia, el objetivo de aprender este modelo es entender los fundamentos teóricos y de investigación que informan el trabajo para apoyar el bienestar, la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes e identificar y usar otros factores o recursos como padres, familia, y compañeros, para brindar una influencia positiva en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes[3].

¡Hora de repaso!
¿Qué eventos cronosistémicos tuvieron efecto en tu vida hasta ahora?

La teoría familiar sistémica

Al entender a la familia, la teoría familiar sistémica ha demostrado ser muy eficaz. La teoría familiar sistémica entra dentro de la teoría funcionalista y comparte el enfoque funcional de considerar las disfunciones y funciones de grupos y organizaciones complejas. La teoría familiar sistémica afirma que la familia se entiende mejor al conceptualizarla como una colección

[2] Children's Development por Ana R. Leon, licencia bajo CC BY 4.0

[3] Educational Learning Theories por Molly Y. Zhou y David Brow, licencia bajo CC BY-NC-SA (pg. 60-66)

compleja, dinámica, de partes cambiantes, subsistemas y miembros de la familia. Del mismo modo en que un mecánico interactuaría con el sistema informático de un automóvil averiado para diagnosticar cuales sistemas están afectados (la transmisión, la electricidad, el combustible, etc.) para repararlo, un terapeuta o investigador interactuaría con los miembros de la familia para diagnosticar cómo y dónde los sistemas de la familia están funcionando y donde necesitan reparación o intervención.

Esta teoría también aborda el tema de los límites. Los límites se componen de una distintiva *separación emocional, psicológica o física entre individuos, funciones y subsistemas en la familia*. Los límites son cruciales para el funcionamiento saludable de la familia[4].

¡Hora de repaso!
¿Cuál es el papel principal que desempeñas en tu sistema familiar? ¿Qué límites tienes o deseas tener?

Funcionalismo

Al considerar el papel de la familia en la sociedad, los funcionalistas defienden la noción de que las familias son una institución social importante y que desempeñan un papel clave en la estabilización de la sociedad. También señalan que los miembros de la familia asumen funciones de estatus en un matrimonio o familia. La familia y sus miembros desempeñan ciertas funciones que facilitan la prosperidad y el desarrollo de la sociedad.

El sociólogo George Murdock realizó una encuesta en 250 sociedades y determinó que existen cuatro funciones residuales universales de la familia: sexual, reproductiva, educativa y económica (Lee 1985). Según Murdock, la familia (que para él incluye el estado del matrimonio) regula las relaciones sexuales entre individuos. No niega la existencia o el impacto del sexo premarital o extramarital, pero afirma que la familia ofrece una salida sexual socialmente legítima para los adultos (Lee 1985). Esta salida da paso a la reproducción, que es una parte necesaria para garantizar la supervivencia de la sociedad.

Una vez que nacen los niños, la familia desempeña una función vital en su formación para la vida adulta. Como principal agente de socialización y enculturación, la familia les enseña a los niños pequeños las formas de pensar y comportarse que siguen las normas, valores, creencias y actitudes sociales y culturales. Por ejemplo, en algunas familias, los padres enseñan a sus hijos modales y cortesía creyendo que un niño bien educado refleja a un padre bien educado.

Los padres también les enseñan a los niños funciones de género. Las funciones de género son una parte importante de la función económica de una familia. En cada familia, hay una división

[4] *Intimate Relationships and Families* por Ron Hammond y Paul Cheney, licencia bajo CC BY 4.0 (pg. 5-11)

del trabajo que consiste en funciones instrumentales y expresivas. Los hombres tienden a asumir las funciones instrumentales en la familia, que generalmente implican un trabajo fuera del entorno familiar, el cual en torno brinda apoyo económico y establece el estado familiar. Las mujeres tienden a asumir las funciones expresivas, que generalmente implican trabajar dentro de la familia y proporcionar apoyo emocional y cuidado físico a los niños (Crano y Aronoff 1978).

Figura 1.2 - ¿Qué podría estar aprendiendo esta niña sobre la función de su madre[5]?

Según los funcionalistas, la diferenciación de las funciones conforme al género garantiza que las familias estén bien equilibradas y coordinadas. Cuando los miembros de la familia no siguen las funciones establecidas para cada género, la familia pierde el equilibrio y debe recalibrarse para funcionar correctamente. Por ejemplo, si el padre asume un papel expresivo, como proporcionar cuidado diurno a los niños, la madre deberá asumir un papel instrumental, como obtener un empleo remunerado fuera del hogar para que la familia mantenga el equilibrio y la función.

La teoría del conflicto

Los teóricos del conflicto son rápidos en recalcar que las familias estadounidenses se definieron como entidades privadas, cuya consecuencia fue dejar los asuntos familiares únicamente a la familia. Muchos son resistentes a la intervención del gobierno en la familia: los padres no desean que el gobierno se involucre en la crianza de sus hijos ni en asuntos domésticos. La teoría destaca la función del poder en la vida familiar y sostiene que la familia a menudo no es un refugio, sino un escenario donde pueden ocurrir luchas de poder. Este ejercicio de poder suele implicar el desempeño de las funciones familiares. Los teóricos del conflicto estudian conflictos tan simples como la aplicación de las normas de padres a hijos, o cuestiones más graves como la violencia doméstica (cónyuge e hijos), agresión sexual, violación conyugal e incesto.

[5] Imagen por Bud Ellison licencia bajo CC BY 2.0

El primer estudio del poder conyugal se realizó en 1960. Se descubrió que la persona con más accesos a recursos valiosos tenía más poder. Ya que el dinero es uno de los recursos más valiosos, los hombres que trabajaban en oficios remunerados fuera del hogar tenían más poder que las mujeres que trabajaban dentro del hogar (Blood y Wolfe, 1960). Incluso hoy, con funciones familiares más fluidas, los teóricos del conflicto consideran que las disputas sobre la división del trabajo doméstico son una fuente común de discordia matrimonial. El trabajo doméstico no ofrece salarios y, por lo tanto, no tiene poder. Los estudios indican que cuando los hombres realizan más tareas domésticas, las mujeres experimentan más satisfacción en sus matrimonios, lo que reduce la incidencia de conflictos (Coltrane 2000). En general, los teóricos de conflictos tienden a estudiar las áreas del matrimonio y la vida que involucran desigualdades o discrepancias en el poder y la autoridad, ya que reflejan la estructura social más amplia.

¡Hora de repaso!
¿Cómo impacta o no, la división de las tareas en tu hogar?

El interaccionismo simbólico

Los interaccionistas ven el mundo en términos de símbolos y los significados que se les asignan (LaRossa y Reitzes 1993). La familia misma es un símbolo. Para algunos, es padre, madre e hijos; para otros, es cualquier unión que implica respeto y compasión. Los interaccionistas enfatizan que la familia no es una realidad objetiva y concreta. Al igual que otros fenómenos sociales, es una construcción social que está sujeta al flujo y reflujo de las normas sociales y los significados siempre cambiantes.

Considere el significado de otros elementos de la familia: en el pasado, “padre” era un símbolo de una conexión biológica y emocional con un niño. Con el desarrollo de más relaciones entre padres e hijos a través de la adopción, un nuevo matrimonio, o el cambio en la tutela, la palabra “padre” hoy en día es menos probable que se asocie con una conexión biológica que con quien sea socialmente reconocido como responsable de la educación del niño. Del mismo modo, los términos “madre” y “padre” ya no están rígidamente asociados con los significados del cuidador y sostén de la familia. Estos significados fluyen más libremente a través del cambio de las funciones familiares.

Los interaccionistas también reconocen cómo las funciones de estatus familiar de cada miembro se construyen socialmente, desempeñando un papel importante en cómo las personas perciben e interpretan el comportamiento social. Los interaccionistas ven a la familia como un grupo de “actores” que se unen para representar sus partes en un esfuerzo por construir una familia. Estos roles están sujetos a interpretaciones. A fines del siglo XIX y principios del siglo XX, un “buen padre”, por ejemplo, era quien trabajaba duro para proporcionar seguridad financiera a sus hijos. Hoy, para algunos, un “buen padre” es alguien que se toma el tiempo fuera del trabajo para promover el bienestar emocional, las habilidades

sociales y el crecimiento intelectual de sus hijos, de alguna manera, una tarea mucho más sobrecogedora[6].

Perspectivas psicológicas

El psicoanalista Sigmund Freud (1856–1939) fue uno de los científicos modernos más influyentes en presentar una teoría sobre cómo las personas desarrollan un sentido de sí mismas. Creía que la personalidad y el desarrollo sexual estaban estrechamente relacionados, y dividió el proceso de maduración en etapas psicosexuales: oral, anal, fálica, de latencia y genital. Postuló que el autodesarrollo de las personas está estrechamente relacionado con las primeras etapas de desarrollo, como la lactancia materna, el entrenamiento para ir al baño y la conciencia sexual (Freud 1905).

Según Freud, el hecho de no participar o desconectarse de una etapa específica resulta en consecuencias emocionales y psicológicas durante la edad adulta. Relacionó esto estrechamente con el vínculo de madre e hijo. Un adulto con una fijación oral puede comer en exceso o beber en exceso. Una fijación anal puede producir a un "fanático de la limpieza" (de ahí el término "anal retentivo"), mientras que una persona estancada en la etapa fálica puede ser promiscua o inmadura emocionalmente. Aunque no hay evidencia empírica sólida que respalde la teoría de Freud, sus ideas continúan contribuyendo al trabajo de los académicos en una variedad de disciplinas.

El psicólogo Erik Erikson (1902-1994) creó una teoría del desarrollo de la personalidad basada, en parte, en el trabajo de Freud. Sin embargo, Erikson creía que la personalidad continúa cambiando con el tiempo y nunca se termina realmente. Su teoría incluye ocho etapas de desarrollo, comenzando con el nacimiento y terminando con la muerte. Según Erikson, las personas pasan a través de estas etapas a lo largo de sus vidas. En contraste con el enfoque de Freud en las etapas psicosexuales y los impulsos humanos básicos, el punto de vista de Erikson sobre el autodesarrollo dio crédito a más aspectos sociales, como la forma en que negociamos entre nuestros propios deseos básicos y lo que es socialmente aceptado (Erikson 1982). Su teoría también nos ayuda a comprender que, en lugar de centrarse solo en el desarrollo del niño, todos los miembros de la familia atraviesan por etapas.

Jean Piaget (1896–1980) fue un psicólogo especializado en el desarrollo infantil, centrándose específicamente en la función de las interacciones sociales en tal desarrollo. Reconoció que el desarrollo del *yo* evoluciona a través de una negociación entre el mundo tal como existe en la mente y el mundo que existe tal como se experimenta socialmente (Piaget, 1954)[7].

Lev Vygotsky (1896-1934) es mejor conocido por ser un psicólogo educativo con una teoría sociocultural. Esta teoría sugiere que la interacción social conduce a cambios continuos en el pensamiento y el comportamiento de los niños que pueden variar mucho de una cultura a otra (Woolfolk, 1998). Básicamente, la teoría de Vygotsky sugiere que el desarrollo depende de la

[6] Sociology - Reading: Theoretical Perspectives on Marriage and Family por Lumen Learning, licencia bajo CC BY 4.0
[7] Introduction to Sociology – 5.1: Theories of Development por OpenStax, licencia bajo CC BY 3.0

interacción con las personas y las herramientas que proporciona la cultura para ayudar a formar su propia visión de su mundo.

Figura 1.3: Esta madre que explica cómo funcionan los pedales a su hija que está aprendiendo a andar en bicicleta es un gran ejemplo de la teoría de Vygotsky en acción[8].

Los cuatro intelectuales mencionados contribuyeron a nuestra comprensión moderna del autodesarrollo.

¡Hora de repaso!
De los cuatro teóricos revisados anteriormente (Freud, Erikson, Piaget y Vygotsky), ¿qué ideas teóricas sobre el desarrollo coinciden más con tus propias creencias sobre cómo se desarrollan las personas y por qué?

[8] Imagen por Martyn Wright licencia bajo CC BY 2.0

CAPÍTULO 2: CÓMO LOS NIÑOS APRENDEN Y ENTIENDEN SU MUNDO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Describir cómo las familias socializan a los niños
- Señalar cómo los compañeros influyen en la socialización
- Explicar cómo las escuelas socializan a los estudiantes
- Explorar las formas en que el lugar de trabajo es un agente de socialización
- Analizar la institución del gobierno y su influencia en la socialización
- Comprender cómo los medios de comunicación influyen en la socialización de los niños

AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

La socialización es la manera utilizada para internalizar las normas e ideas de una sociedad, y ayuda a mantener la continuidad social y cultural. Es la forma en que los niños aprenden y comienzan a comprender el mundo en el que viven. Esto se desarrolla a medida que los niños interactúan con varias "agencias" en sus vidas. Se analizan a continuación algunos de los agentes más significativos de socialización.

La familia

La familia es el primer y más importante agente de socialización. Los padres, hermanos, abuelos, y otros miembros de la familia extensa, enseñan a un niño lo que necesita saber. Por ejemplo, le muestran al niño cómo usar objetos (como ropa, computadoras, utensilios para comer, libros, bicicletas); cómo relacionarse con los demás (algunos como "familia" otros como "amigos" otros como "extraños", "maestros" o "vecinos") y cómo funciona el mundo (qué es "real" y qué es "imaginario"). Como usted sabe, ya sea por su propia experiencia como niño o por su función en ayudar a criar a uno, la socialización incluye la enseñanza y el aprendizaje sobre una variedad interminable de objetos e ideas.

Una razón por la cual nos parecemos mucho a nuestros padres, para bien o para mal, es que nuestras familias son una parte integral en nuestro proceso de socialización. Cuando nacemos, nuestros proveedores de cuidado principal son casi siempre uno o ambos de nuestros padres. Durante varios años, tenemos más contacto con ellos que con cualquier otro adulto. Debido a que este contacto ocurre en nuestros años cruciales de formación, la interacción de nuestros padres con nosotros y los mensajes que nos enseñan podrán tener un profundo impacto a lo largo de nuestras vidas.

Figura 2.1 - La familia es quizás el agente más importante de socialización para los niños. Los valores y patrones de comportamiento de los padres influyen profundamente en los de sus hijas e hijos[9].

Sin embargo, tenga en cuenta que las familias no socializan a los niños en un espacio vacío. Muchos factores sociales afectan la forma en que una familia cría a sus hijos. Por ejemplo, podemos usar nuestra imaginación para reconocer que los comportamientos individuales se ven afectados por el período histórico en el que tienen lugar. Hace sesenta años, no se habría considerado especialmente estricto que un padre golpeara a su hijo con una cuchara de madera o un cinturón si se portaba mal, pero hoy esa misma acción en algunos lugares podría considerarse maltrato infantil.

Los sociólogos reconocen que la raza, la clase social, la religión y otros factores sociales desempeñan una función importante en la socialización familiar. Las familias se pueden socializar por obediencia y conformidad, opiniones ajenas, creatividad y resolución de problemas, dependiendo de los valores que tengan. Los niños también pueden ser socializados para cumplir con las normas de género, las percepciones de la raza y los comportamientos relacionados con la clase.

En Suecia, por ejemplo, los amos de casa son una parte aceptada del panorama social. Una política gubernamental brinda tiempo libre subvencionado para el trabajo — 480 días para familias con recién nacidos — con la opción de que la licencia pagada se comparta entre madres y padres. Como dice un amo de casa, estar en casa para cuidar a su bebé “es algo muy paternal. Creo que es muy masculino” (Associated Press 2011). Cerca del 90 por ciento de los padres suecos usan su licencia de paternidad (aproximadamente 340,000 padres); en promedio, toman siete semanas por nacimiento (The Economist, 2014). ¿Cómo se comparan las políticas estadounidenses y las expectativas en cuanto a las funciones de género de nuestra sociedad? ¿Cómo se socializarán los niños suecos criados en tal entorno a las normas de género para padres? ¿Cómo podría ser eso diferente a las normas de género para padres en los Estados Unidos?

[9] Imagen por Randen Pederson licencia bajo CC BY 2.0

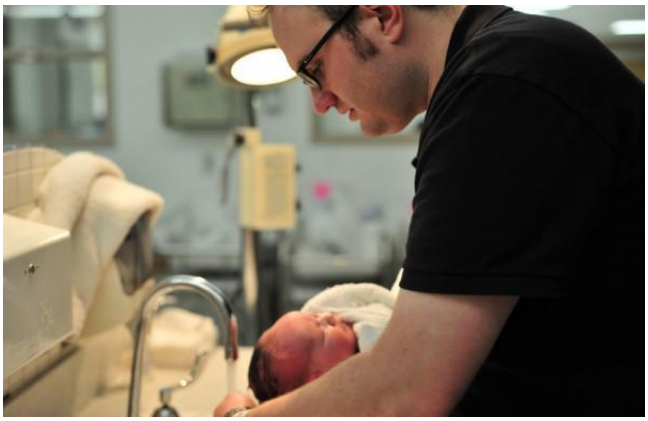


Figura 2.2 – Las funciones socializadas para padres (y madres) varían según la sociedad[10].

¡Hora de repaso!
¿Qué opinas? ¿Deberían los padres atribuirse el mérito cuando sus hijos resultan ser "buenos" e incluso logran éxito en la vida? ¿Deberían culparse si sus hijos resultan ser "malos"?

[10] Imagen por Nate Grigg licencia bajo CC BY 2.0

Entendiendo la socialización racial

En una sociedad donde aún prevalecen los prejuicios raciales, los padres afroamericanos continúan enseñándoles a sus hijos sobre la cultura afroamericana y los prepararan para los prejuicios y la discriminación que hallaran en la sociedad. Los académicos de sociología y otras disciplinas estudiaron este proceso de socialización racial. Uno de sus hallazgos más interesantes es que los padres afroamericanos difieren en el grado de socialización racial que practican: algunos padres enfatizan la identidad afroamericana y los prejuicios raciales a un grado considerable, mientras que otros padres mencionan estos temas a sus hijos a un grado menor. Las razones de estas diferencias no quedaron claras.

El sociólogo Jason E. Shelton (2008) analizó datos de una muestra aleatoria nacional de afroamericanos para determinar estas razones, en lo que llamó "uno de los análisis más completos hasta la fecha de las estrategias de socialización racial entre los afroamericanos" (p. 237). Entre otras, se preguntó a los encuestados si "al criar a sus hijos, ¿hicieron o dijeron cosas para ayudarlos a saber lo que significa ser negro" También se les preguntó si "hay otras cosas que hicieron o dijeron a sus hijos para que los ayuden a saber cómo llevarse bien con los blancos"

En sus resultados principales, Shelton descubrió que los encuestados tenían más probabilidades de practicar la socialización racial si eran mayores, mujeres, vivían fuera del Sur; si percibían que la discriminación racial era un problema creciente, eran miembros de organizaciones, ya sea de derechos civiles u otras creadas para ayudar a los afroamericanos; y si tuvieran mayores ingresos.

Estos resultados llevaron a Shelton a concluir que "los afroamericanos no son un grupo culturalmente monolítico" ya que difieren en "las lecciones parentales que imparten a sus hijos sobre las relaciones raciales" (2008, p. 253). Además, los padres que si practican la socialización racial "lo hacen para desmitificar y capacitar a sus descendientes para que puedan aprovechar las oportunidades en la sociedad en general" (p. 253).

El estudio de Shelton nos ayuda a comprender los factores que explican las diferencias en la socialización racial de los padres afroamericanos, y también nos ayuda a comprender que los padres que intentan hacer que sus hijos tomen conciencia de las relaciones raciales en los Estados Unidos simplemente intentan, como la mayoría de los padres, ayudar a sus hijos a salir adelante en la vida. Al aumentar nuestra comprensión de estos asuntos, la investigación de Shelton ayudó a producir un cambio.

Las formas en que nuestros padres nos socializan dependen de muchos factores, dos de los más importantes son la clase social de nuestros padres y nuestro propio sexo biológico. Melvin Kohn (1965, 1977) descubrió que los padres de clase trabajadora y de clase media tienden a socializar

a sus hijos de manera muy diferente. Kohn razonó que los padres de clase trabajadora tienden a tener trabajos de fábrica u otros trabajos en los que tienen poca autonomía y, en cambio, se les dice qué hacer y cómo hacerlo. En tales trabajos, la obediencia es un valor importante, ya que los trabajadores serían castigados por no hacer su trabajo correctamente. Los padres de la clase trabajadora, consideró Kohn, deberían enfatizar la obediencia y el respeto a la autoridad a medida que crían a sus hijos, y deberían favorecer el castigo corporal como una forma principal de disciplinar a sus hijos cuando estos desobedecen. Por el contrario, los padres de clase media tienden a tener trabajos de cuello blanco donde se valora la autonomía y el juicio independiente y los trabajadores salen adelante por su creatividad. Estos padres deben enfatizar la independencia a medida que crían a sus hijos y deben ser menos propensos que los padres de la clase trabajadora a disciplinar corporalmente a sus hijos cuando desobedecen.

Si la clase social de los padres influye en cómo crían a sus hijos, también es cierto que el sexo de sus hijos afecta la forma en que sus padres los socializan. Muchos estudios encuentran que los padres crían a sus hijas e hijos de manera muy diferente a medida que interactúan con ellos desde el nacimiento. Los padres ayudan a sus niñas a aprender cómo actuar y pensar "como niñas", y ayudan a sus hijos a aprender cómo actuar y pensar "como niños". Es decir, que ayudan a sus hijas e hijos a aprender sobre su género (Wood, 2009). Por ejemplo, son más tiernos con sus hijas y más duros con sus hijos. Les dan a sus niñas muñecas para jugar, y a sus niños armas. Las niñas pueden estar hechas de "azúcar y especias y todo lo bueno" y los niños algo muy diferente, pero sus padres ayudan mucho, para bien o para mal, a que resulten ser de esa manera. En la medida en que eso sea cierto, nuestro género se deriva mucho más de la socialización que de las diferencias biológicas entre los sexos, opinan muchos sociólogos. Si la teórica Carol Gilligan tiene razón en que los niños y las niñas alcanzan los juicios morales de manera diferente, tal vez la socialización importa más que la biología por la forma en que alcanzan estos juicios.

Compañeros

Cuando tenías 16 años, cuántas veces te quejaste a tus padres diciendo, "Todos mis amigos están [haciendo esto o aquello]. ¿Y yo, porque no puedo? ¡No es justo!" Como lo indica este ejemplo demasiado común, nuestros amigos desempeñan un papel clave en nuestras vidas. Esto es especialmente cierto durante la adolescencia, cuando los compañeros influyen en nuestros gustos en música, ropa y muchos otros aspectos de nuestras vidas, como nos recuerda la imagen actualmente común del adolescente siempre en un teléfono celular. Pero los amigos también son importantes durante otros periodos de la vida. Contamos con ellos para la diversión, para el apoyo y consuelo emocional, y para la compañía. Esa es la ventaja de las amistades.

La desventaja de las amistades se llama *presión de grupo*, con la cual sin duda estás familiarizado. Supongamos que es viernes por la noche y estás estudiando para un examen importante el lunes. Vienen tus amigos y te piden que vayas con ellos a comer pizza y a tomar. Probablemente aceptes ir con ellos, en parte porque realmente no te gusta estudiar un viernes por la noche, pero también porque ejercen al menos un poco de presión sutil para que lo hagas.

Como lo indica este ejemplo, nuestros amigos pueden influir en nosotros de muchas maneras. Durante la adolescencia, sus intereses pueden afectar nuestros propios intereses en el cine, la música y otros aspectos de la cultura popular. Más inquietantemente, las influencias de los adolescentes estuvieron implicadas en el consumo de alcohol, el consumo de drogas, la delincuencia y los delitos de odio a cargo de menores (Agnew, 2007).

Después de llegar a los 20 y 30 años, nuestros compañeros se vuelven menos importantes en nuestras vidas, especialmente si nos casamos. Sin embargo, aun así, nuestros compañeros no pierden toda su importancia, ya que los padres con niños pequeños aún se las arreglan para salir con sus amigos de vez en cuando. Los académicos también comenzaron a enfatizar la importancia de las amistades con compañeros de trabajo para el apoyo emocional y práctico y para nuestra socialización continua (Elsesser y Peplau, 2006; Marks, 1994).

¡Hora de repaso!
¿Cómo desempeñaron los compañeros un papel importante en tu vida? ¿Cómo influenció la "presión de grupo" en las decisiones que tomaste cuando eras adolescente?

La escuela

La mayoría de los niños estadounidenses pasan aproximadamente siete horas al día, 180 días al año, en la escuela, lo que dificulta negar la importancia que tiene la escuela en su socialización (U.S. Department of Education 2004). Los estudiantes no están en la escuela solo para estudiar matemáticas, lectura, ciencias y otras materias, la función manifiesta de este sistema. Las escuelas también cumplen una función latente en la sociedad al socializar a los niños en comportamientos como: el trabajar en equipo, seguir un horario y usar libros de texto.
Los rituales escolares y de aula, dirigidos por maestros que sirven como modelos a seguir y como líderes, refuerzan regularmente las expectativas de la sociedad para los niños. Los sociólogos describen este aspecto de las escuelas como el currículum oculto, la enseñanza informal realizada por las escuelas.

Por ejemplo, en los Estados Unidos, las escuelas crearon un sentido de competencia en la forma en que se otorgan las calificaciones y la forma en que los maestros evalúan a los estudiantes (Bowles y Gintis 1976). Cuando los niños participan en una carrera de relevos o un concurso de matemáticas, aprenden que hay ganadores y perdedores en la sociedad. Cuando se requiere que los niños trabajen juntos en un proyecto, practican el trabajo en equipo con otras personas en situaciones cooperativas. El currículum escondido prepara a los niños para el mundo de los adultos. Los niños aprenden a lidiar con la burocracia, las normas, las expectativas, esperar su turno y quedarse quietos por horas durante el día. Las funciones latentes del trabajo en equipo y el manejo de la burocracia son características de la cultura estadounidense. Las escuelas en diferentes culturas socializan a los niños de manera diferente con el fin de prepararlos para que funcionen bien en esas culturas.

Figura 2.3: ¿Qué currículo escondido se podría estar desempeñando en esta aula de primaria[11]?

Las escuelas también socializan a los niños al enseñarles sobre la ciudadanía y el orgullo nacional. En los Estados Unidos, a los niños se les enseña a decir el *Pledge of Allegiance* (la promesa de lealtad). La mayoría de los distritos escolares requieren clases sobre historia y geografía de los Estados Unidos. A medida que evoluciona la comprensión académica de la historia, los libros de texto en los Estados Unidos se examinaron y revisaron para actualizar las actitudes hacia otras culturas, así como las perspectivas sobre los acontecimientos históricos; por lo tanto, los niños se socializan con una historia nacional o mundial diferente a la que pudieron haber hecho los libros de texto anteriores. Por ejemplo, la información sobre el maltrato de los afroamericanos y los indios nativos americanos refleja con mayor precisión esos eventos que en los libros de texto del pasado.

¡Hora de repaso!
¿Cuáles son algunos ejemplos de "currículum escondido" que experimentaste? ¿Cómo te afectó en aquel entonces y ahora? Comparte cualquier libro que leíste (ya sea asignado o por elección personal) que pueda haber influido en los pensamientos o ideas que tuviste cuando eras niño o adolescente. ¿Cómo te afectaron en aquel entonces y ahora?

[11] Imagen por USAG- Humphreys licencia bajo CC BY 2.0

Libros de texto controversiales

El 13 de agosto de 2001, veinte hombres surcoreanos se reunieron en Seúl. Cada uno se cortó uno de sus dedos debido a unos libros de texto. Estos hombres tomaron medidas drásticas para protestar contra ocho libros de texto aprobados por Tokio para uso en escuelas intermedias japonesas. Según el gobierno coreano (y otras naciones de Asia oriental), los libros de texto pasaron por alto eventos negativos en la historia de Japón a expensas de otros países asiáticos.

A principios de 1900, Japón era una de las naciones más agresivas de Asia. Por ejemplo, mantuvo a Corea como colonia entre 1910 y 1945. Hoy, los coreanos argumentan que los japoneses están usando estos libros de texto para encubrir esa historia colonial. Una crítica importante es que no mencionan que, durante la Segunda Guerra Mundial, los japoneses forzaron a las mujeres coreanas a la esclavitud sexual. Los libros de texto describen a las mujeres como "reclutadas" para trabajar, un eufemismo que minimiza la brutalidad de lo que realmente ocurrió. Algunos libros de texto japoneses descartan una importante manifestación de independencia de Corea en 1919 como un "disturbio". En realidad, los soldados japoneses atacaron a manifestantes pacíficos, dejando aproximadamente 6,000 muertos y 15,000 heridos (Crampton 2002).

Aunque parezca extremista que la gente esté tan enojada por cómo se describen los eventos en un libro de texto que recurran al desmembramiento, la protesta afirma que los libros de texto son una herramienta importante de socialización en los sistemas educativos estatales.

El lugar de trabajo

Del mismo modo que los niños pasan una gran parte de su día en la escuela, muchos adultos estadounidenses en algún momento u otro invierten una cantidad significativa de tiempo en un lugar de trabajo. Aunque fueron socializados en su cultura desde su nacimiento, los trabajadores requieren una nueva socialización en un lugar de trabajo, tanto en términos de cultura material (tal cómo operar la máquina copiadora) como de cultura no material (como si está bien hablar directamente con el jefe o cómo compartir el refrigerador).

Diferentes lugares de trabajo

Una fábrica

Una oficina

Trabajadores de emergencia

Figura 2.4 - Hay una variedad de entornos laborales con los que las personas deben socializarse y ser socializados[12].

Diferentes tipos de trabajos requieren diferentes tipos de socialización. En el pasado, muchas personas trabajaban en un solo trabajo hasta la jubilación. Hoy, la tendencia es cambiar de trabajo al menos una vez por década. Entre las edades de dieciocho y cuarenta y seis, el *baby boomer* (generación postguerra) el promedio del conjunto más joven tuvo 11.3 trabajos diferentes (U.S. Bureau of Labor Statistics, 2014). Esto significa que las personas deben socializarse y ser socializadas por una variedad de entornos de trabajo.

El gobierno

Aunque no pensamos en ello, muchos de los ritos de paso por los que hoy pasan las personas se basan en normas de edad establecidas por el gobierno. En los Estados Unidos, ser definido como un "adulto" generalmente significa tener dieciocho años, la edad en que una persona se convierte legalmente responsable de sí misma. Y sesenta y cinco años es el comienzo de la "vejez", ya que la mayoría de las personas son elegibles para los beneficios de la tercera edad en ese momento.

Cada vez que nos embarquemos en una de estas nuevas categorías: anciano, adulto, contribuyente, debemos ser socializados en nuestra nueva función. Los ancianos deben aprender a usar Medicare, los beneficios del Seguro Social y los descuentos de compras para ancianos. Cuando los hombres estadounidenses cumplan dieciocho años, deberán registrarse en el Sistema de Servicio Selectivo dentro de los treinta días para ingresar en una base de datos para un posible servicio militar. Estos ordenes gubernamentales marcan los puntos en los que seremos socializados en una nueva categoría.

[12] Fábrica: Imagen en pxhere
Oficina: Imagen por Juegos de Lyncconf licencia bajo CC BY 2.0
Trabajadores de emergencia: Imagen por Spapa003 licencia bajo CC BY-SA 4.0

Los medios masivos de comunicación

Los medios masivos de comunicación distribuyen información impersonal a un público amplio, a través de la televisión, los periódicos, la radio e Internet. Con la persona común pasando más de cuatro horas al día frente al televisor (y los niños promedian aún más tiempo frente a la pantalla), los medios influyen en gran medida en las normas sociales (Roberts, Foehr y Rideout 2005). Las personas aprenden sobre los objetos de la cultura material (como las nuevas tecnologías y opciones de transporte), así como sobre la cultura no material: lo que es verdadero (creencias), lo que es importante (valores) y lo que se espera (normas)[13].

[13] *Sociology - Module 3: Socialization and Interaction* por Lumen Learning, licencia bajo CC BY 4.0

Niñas y películas[14]

Pixar es uno de los mayores productores de películas infantiles del mundo y ha lanzado grandes éxitos taquilleros como: *Toy Story, Cars, The Incredibles* y *Up*. Lo que Pixar nunca antes había producido es una película con un papel protagonista femenino. Esto cambió con la película Brave de Pixar, que se lanzó en el 2012. Antes de *Brave*, las mujeres en Pixar servían como personajes secundarios e intereses amorosos. En Up, por ejemplo, el único personaje femenino humano muere dentro de los primeros diez minutos de la película. Para los millones de niñas que miran las películas de Pixar, hay pocos personajes fuertes o roles con los que puedan relacionarse. Si no ven posibles versiones de sí mismas, pueden llegar a pensar que las mujeres son secundarias a la vida de los hombres.

Las películas animadas de la compañía matriz de Pixar, *Disney*, incluyen muchos papeles principales femeninos. Disney es muy conocido por películas con protagonistas femeninas, como: *Blancanieves, La Cenicienta, La Sirenita* y *Mulan*. Muchas de las películas de Disney protagonizan a una mujer, y ella casi siempre es una princesa. Para empezar, si no es una princesa, normalmente termina la película casándose con un príncipe o, en el caso de Mulan, un general militar. Aunque no todas las "princesas" en las películas de Disney desempeñan un papel pasivo en sus vidas, por lo general se ven obligadas a ser rescatadas por un hombre, y llegan al final feliz del matrimonio.

Junto con esta prevalencia de princesas, muchos padres expresan preocupación por la cultura de princesas que Disney ha creado. Peggy Orenstein aborda este problema en su popular libro, *Cinderella Ate My Daughter*. Orenstein se pregunta por qué se espera que cada niña sea una "princesa" y por qué el color rosa se ha convertido en una obsesión para muchas niñas. Otra madre se preguntó dónde falló cuando su hija de tres años se negó a hacer cosas que no eran de princesa como correr y saltar. Los efectos de esta cultura princesa pueden tener consecuencias negativas para las niñas a lo largo de la vida. Un énfasis temprano en la belleza y la sensualidad puede conducir a trastornos alimentarios, baja autoestima y una conducta sexual riesgosa entre las niñas mayores.

[14] Sociology - Module 3: Socialization and Interaction por Lumen Learning, licencia bajo CC BY 4.0

¡Hora de repaso!
¿Qué películas o programas de televisión te afectaron cuando eras niño? ¿Cómo influyeron en tus normas y valores sociales?

CAPÍTULO 3: ¿QUÉ ES LA CULTURA Y POR QUÉ ES IMPORTANTE?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Describir la cultura y la sociedad
- Saber qué es la cultura
- Explicar el etnocentrismo y el xenocentrismo
- Explorar los valores y las creencias de la cultura
- Explorar las normas, los símbolos, y el lenguaje en la cultura
- Comprender las actitudes en la cultura

INTRODUCCIÓN

¿Cuáles son las normas cuando le pasas por el lado a un conocido en la escuela, el trabajo, en el supermercado o en el centro comercial? Por lo general, no consideramos todas las complejidades de las normas de comportamiento. Podemos simplemente decir: "¡Hola!" y preguntar: ¿Cómo estuvo tu fin de semana?" o alguna otra pregunta trivial destinada a ser un saludo amistoso. Raramente abrazamos físicamente o tocamos al individuo. De hecho, hacerlo puede verse con desprecio o disgusto, ya que las personas en los Estados Unidos tenemos normas bastante rígidas sobre el espacio personal. Sin embargo, todos nos adherimos a varias normas y estándares que se crean y mantienen en la cultura.

Figura 3.1 - ¿Cómo saludarías a alguien en el supermercado?[15]

Estas normas y expectativas tienen significado, y hay formas en que se puede violar esta negociación. Considere lo que sucedería si se detuviera e informara a todos los que dijeron:

[15] Imagen por Staff Sgt. Stephanie ManchaReleased es de dominio público

“Hola, ¿cómo estás?” exactamente cómo estabas ese día, y en detalle. Lo más probable es que viole las normas de la cultura y, específicamente, el saludo. Quizás en una cultura diferente la pregunta sería más literal y podría requerir una respuesta. O si está tomando un café con un buen amigo, tal vez esa pregunta justifique una respuesta más detallada. Estos ejemplos son todos los aspectos de la cultura, que son creencias, valores y prácticas compartidas, que los participantes deben aprender. Sociológicamente, examinamos en qué situación y contexto se espera cierto comportamiento, y en qué situaciones quizás no. Estas normas son creadas y aplicadas por personas que interactúan y comparten la cultura.

En las conversaciones cotidianas, las personas rara vez distinguen entre los términos cultura y sociedad, pero los términos tienen significados ligeramente diferentes, y la distinción es importante para un sociólogo. Una sociedad describe un grupo de personas que comparten una comunidad y una cultura. Los sociólogos denominan “comunidad” a una región definible, tan pequeña como un vecindario (Brooklyn, o “el lado este de la ciudad”) y tan grande como un país (Etiopía, Estados Unidos o Nepal), o en algún punto intermedio (en los Estados Unidos, esto podría incluir a alguien que se identifica con la sociedad del sur o del medio oeste). Para aclarar, una cultura representa las creencias y prácticas de un grupo, mientras que la sociedad representa a las personas que comparten esas creencias y prácticas. Ni la sociedad ni la cultura podrían existir sin la otra. En este capítulo, examinaremos la relación entre la cultura y la sociedad con mayor detalle y prestaremos especial atención a los elementos y fuerzas que dan forma a la cultura, incluida la diversidad y los cambios culturales. Un análisis final abordará las diferentes perspectivas teóricas desde las cuales los sociólogos investigan la cultura.

¿QUÉ ES LA CULTURA?

Los humanos somos criaturas sociales. Desde el comienzo del Homo sapiens hace casi 250,000 años, las personas se agruparon en comunidades para sobrevivir. Al vivir juntas, las personas forman hábitos y comportamientos comunes, desde métodos específicos de crianza hasta técnicas preferidas para obtener alimentos. En la moderna París, muchas personas compran diariamente en los mercados al aire libre para comprar lo que necesitan para la cena, comprando queso, carne y verduras en diferentes puestos de especialidades. En los Estados Unidos, la mayoría de las personas compran una vez por semana en los supermercados, llenando grandes carritos de compras hasta el borde. ¿Cómo percibiría un parisino los comportamientos de compra de los Estados Unidos que los estadounidenses dan por sentado?

Casi todos los comportamientos humanos se aprenden desde las compras hasta el matrimonio y las expresiones de sentimientos. En los Estados Unidos, las personas tienden a ver el matrimonio como una elección entre dos personas, basado en sentimientos mutuos de amor. En otras naciones y en otros tiempos, los matrimonios se organizaron a través de un intrincado proceso de entrevistas y negociaciones entre familias enteras, o en otros casos, a través de un sistema directo, como una “novia de pedido por correo”. Para alguien criado en la ciudad de Nueva York, las costumbres matrimoniales de una familia de Nigeria pueden parecer extrañas o incluso erróneas. Por el contrario, alguien de una familia tradicional de Kolkata podría quedar perplejo con la idea del amor romántico como base para el matrimonio y el compromiso de por

vida. En otras palabras, la forma en que las personas ven el matrimonio depende en gran medida de lo que se les ha enseñado.

Figura 3.2 - El hombre en el centro de esta imagen presenta a su hermana, la novia, a su novio[16].

El comportamiento basado en costumbres aprendidas no es algo malo. Estar familiarizado con las normas no escritas ayuda a las personas a sentirse seguras y "normales". La mayoría de las personas quieren vivir su vida cotidiana confiando en que sus comportamientos no serán desafiados o interrumpidos. Pero incluso una acción aparentemente simple como viajar al trabajo exige una gran propiedad cultural.

Tome el caso de viajar al trabajo en transporte público. Ya sea que las personas viajen en Dublín, El Cairo, Mumbai o San Francisco, muchos comportamientos serán iguales, pero también surgen diferencias significativas entre las culturas. Por lo general, un pasajero encontrará una parada o estación de autobús específica, esperará su autobús o tren, pagará a un agente antes o después de abordar, y se sentará en silencio si hay algún asiento disponible. Pero al subir a un autobús en El Cairo, puede ser que los pasajeros tengan que correr, porque los autobuses a menudo no se detienen por completo para recibir a los clientes. En Dublín los pasajeros del autobús deben extender un brazo para indicar que quieren que el autobús se detenga por ellos. Y al subir a un tren de cercanías en Mumbai, los pasajeros deben meterse en vagones sobrecargados en medio de muchos empujones y jaloneos en las plataformas llenas de gente. Ese tipo de comportamiento se consideraría el colmo de la grosería en los Estados Unidos, pero en Mumbai refleja los desafíos diarios de moverse en un sistema de trenes que está sobrecargado al máximo.

En este ejemplo de transportes, la cultura consiste en pensamientos (expectativas sobre el espacio personal, por ejemplo) y las cosas tangibles (paradas de autobuses, trenes y la capacidad de asientos). La cultura material se refiere a los objetos o pertenencias de un grupo de personas. Los pases de metro y las fichas de autobús son parte de la cultura material, al igual que los automóviles, las tiendas y las estructuras físicas donde la gente adora. La cultura no

[16] Imagen por Yann Olvídate licencia bajo CC BY-SA 3.0

material, en contraste, consiste en las ideas, actitudes y creencias de una sociedad. Los aspectos materiales y no materiales de la cultura están vinculados, y los objetos físicos a menudo simbolizan ideas culturales. Un pase de metro es un objeto material, pero representa una forma de cultura no material, a saber, el capitalismo y la aceptación de pagar por transporte. La ropa, los peinados y las joyas son parte de la cultura material, pero saber que ropa usar para eventos específicos refleja una cultura no material. Un edificio escolar pertenece a la cultura material, pero los métodos de enseñanza y los estándares educativos son parte de la cultura no material de la educación. Estos aspectos materiales y no materiales de la cultura pueden variar sutilmente de una región a otra. A medida que las personas viajan más lejos y se mudan de diferentes regiones a lugares completamente diferentes del mundo, ciertos aspectos materiales y no materiales de la cultura se vuelven dramáticamente desconocidos. ¿Qué sucede cuando nos encontramos con diferentes culturas? A medida que interactuamos con culturas distintas a la nuestra, nos hacemos más conscientes de las diferencias y puntos en común entre los mundos de los demás y los nuestros.

Universales culturales

A menudo, una comparación de una cultura a otra revelará diferencias obvias. Pero todas las culturas también comparten elementos comunes. Los universales culturales son patrones o rasgos que son globalmente comunes a todas las sociedades. Un ejemplo de universal cultural es la unidad familiar: toda sociedad humana reconoce una estructura familiar que regula la reproducción sexual y el cuidado de los niños. Aun así, cómo se define esa unidad familiar y cómo funciona varía. En muchas culturas asiáticas, por ejemplo, los miembros de la familia de varias generaciones comúnmente viven juntos en un hogar. En estas culturas, los adultos jóvenes continúan viviendo en la estructura familiar del hogar extendido hasta que se casan y se unen al hogar de su cónyuge, o pueden permanecer y criar a su familia nuclear dentro del hogar de la familia extendida. En los Estados Unidos, por el contrario, se espera que las personas salgan de sus hogares y vivan de forma independiente durante un período antes de formar una unidad familiar compuesta por padres y sus descendientes. Otros universales culturales incluyen costumbres como ritos funerarios, bodas y celebraciones de nacimientos. Sin embargo, cada cultura puede ver las ceremonias de manera muy diferente.

¡Hora de repaso!
¿Cuál es la norma cultural en tu unidad familiar con respecto a con quién vives y cuándo, o incluso si se espera que establezcas tu propio hogar?

El antropólogo George Murdock reconoció por primera vez la existencia de universales culturales mientras estudiaba los sistemas de parentesco en todo el mundo. Murdock descubrió que los universales culturales a menudo giran en torno a la supervivencia humana básica, como encontrar comida, ropa y refugio, o en torno a experiencias humanas compartidas, como el nacimiento y la muerte o la enfermedad y la curación. A través de su investigación, Murdock identificó otros universales, incluido el lenguaje, el concepto de nombres personales y,

curiosamente, chistes. El humor parece ser una forma universal de liberar tensiones y crear un sentido de unidad entre las personas (Murdock, 1949). Los sociólogos consideran que el humor es necesario para la interacción humana porque ayuda a las personas a atravesar por situaciones tensas[17].

Etnocentrismo y Xenocentrismo

El etnocentrismo y el relativismo cultural

A pesar de lo mucho que los seres humanos tienen en común, las diferencias culturales son mucho más frecuentes que los universales culturales. Por ejemplo, si bien todas las culturas tienen un lenguaje, el análisis de estructuras lingüísticas particulares y la etiqueta de conversación revelan enormes diferencias. En algunas culturas del Medio Oriente, es común estar cerca de otros en una conversación. Los norteamericanos mantienen más distancia y mantienen un gran "espacio personal". Incluso algo tan simple como comer y beber varía mucho de una cultura a otra. Si tu maestro llega a una clase temprano por la mañana con una taza de líquido, ¿qué supones que está bebiendo? En los Estados Unidos, lo más probable es que esté lleno de café, no el *té Earl Grey*, un favorito en Inglaterra, o el té *Yak Butter*, un alimento básico en el Tíbet.

Figura 3.4 - No es solo lo que comemos, sino dónde y cómo comemos lo que puede ser diferente[18].

La forma en que la cocina varía según las culturas fascina a muchas personas. Algunos viajeros se enorgullecen de su voluntad de probar alimentos desconocidos, como el famoso escritor de alimentos Anthony Bourdain, mientras que otros regresan a casa expresando su gratitud por la comida de su cultura nativa. A menudo, las personas en los Estados Unidos expresan disgusto por la cocina de otras culturas y piensan que es asqueroso comer carne de un perro o un conejillo de Indias, por ejemplo, mientras no cuestionan su propio hábito de comer vacas o cerdos. Tales actitudes son un ejemplo de etnocentrismo, o evaluar y juzgar otra cultura en función de cómo se compara con las normas culturales de uno. El etnocentrismo, como

[17] Sociology - Module 2: Culture and Society por Lumen Learning references Introduction to Sociology 2e por OpenStax, tiene licencia bajo CC BY 4.0

[18] Imagen a la izquierda: Imagen es de dominio público
Imagen en el medio: Imagen por miramurphy licencia bajo CC BY 2.0
Imagen a la derecha: Imagen por el sargento Monik Phan es de dominio público

describió el término el sociólogo William Graham Sumner (1906), implica una creencia o actitud de que la cultura propia es mejor que todas las demás. Casi todos suelen ser un poco etnocéntricos. Por ejemplo, los estadounidenses tienden a decir que la gente de Inglaterra conduce en el lado "equivocado" de la carretera, en lugar de en el "otro" lado. Alguien de un país donde la carne de perro es la comida estándar le puede resultar desagradable ver a un perro en un restaurante francés, no en el menú, sino como mascota y acompañante del patrón. Un buen ejemplo del etnocentrismo es la costumbre de referirse a partes de Asia como el "Lejano Oriente". Uno podría preguntarse "¿Lejos al este de dónde?"

Un alto nivel de apreciación por la cultura propia puede ser saludable; un sentido compartido de orgullo comunitario, por ejemplo, conecta a las personas en una sociedad. Pero el etnocentrismo puede conducir al desdén o aversión hacia otras culturas y puede causar malentendidos y conflictos. Las personas con las mejores intenciones a veces viajan a una sociedad para "ayudar" a su gente, porque los ven como incultos o atrasados, esencialmente, inferiores. En realidad, estos viajeros son culpables de practicar **imperialismo cultural,** la imposición deliberada de los valores propios culturales en otra cultura. La expansión colonial de Europa, que comenzó en el siglo XVI, a menudo estuvo acompañada de un severo imperialismo cultural. Los colonizadores europeos a menudo veían a las personas en las tierras que colonizaron como salvajes sin cultura que necesitaban la gobernanza, la vestimenta, la religión y otras prácticas culturales europeas. Un ejemplo más moderno del imperialismo cultural puede incluir el trabajo de agencias de ayuda internacional que introducen métodos agrícolas y especies de plantas de países desarrollados, mientras pasan por alto las variedades indígenas y los enfoques agrícolas que se adaptan mejor a la región en particular.

El etnocentrismo puede ser tan fuerte que cuando uno se encuentra con todas las diferencias de una nueva cultura, uno puede experimentar desorientación y frustración. En sociología, se le llama a esto **choque cultural**. Un viajero de Chicago podría encontrar el silencio nocturno de la zona rural de Montana inquietante, no pacífico. Un estudiante de intercambio de China podría estar molesto por las constantes interrupciones en la clase mientras otros estudiantes hacen preguntas, una práctica que se considera grosera en China. Quizás el viajero de Chicago inicialmente se sintió cautivado con la belleza tranquila de Montana y el estudiante chino originalmente estaba emocionado de ver un aula de estilo estadounidense de primera mano. Pero a medida que se experimentan diferencias imprevistas de su cultura propia, su entusiasmo deja paso a la incomodidad y las dudas sobre cómo comportarse adecuadamente en la nueva situación. Finalmente, a medida que las personas aprenden más sobre una cultura, se recuperan del choque cultural.

¡Hora de repaso!
¿Alguna vez has experimentado un choque cultural? Si es así, ¿cuándo y dónde?

El choque cultural puede aparecer porque las personas no siempre esperan diferencias culturales. El antropólogo Ken Barger (1971) descubrió esto cuando realizó una observación participativa en una comunidad inuit en el Ártico canadiense. Originario de Indiana, Barger titubeó cuando fue invitado a unirse a una carrera local de raquetas de nieve. Sabía que nunca igualaría a estos expertos. Efectivamente, para su mortificación, terminó de último. Pero los miembros de la tribu lo felicitaron diciendo: "¡Realmente lo intentaste!" En la cultura propia de Barger, había aprendido a valorar la victoria. Para los inuit, ganar era agradable, pero su cultura valoraba las habilidades de supervivencia esenciales para su entorno: lo mucho que alguien intentara podría significar la diferencia entre la vida y la muerte. En el transcurso de su estadía, Barger participó en la caza de caribúes, aprendió a refugiarse en las tormentas de invierno y, a veces, pasó días con poca o ninguna comida para solidarizarse con los miembros de la tribu. Esforzarse y trabajar en equipo, dos valores no materiales, eran mucho más importantes que ganar.

Durante su tiempo con la tribu inuit, Barger aprendió a participar en el relativismo cultural. El relativismo cultural es la práctica de evaluar una cultura según sus propios estándares en lugar de verla a través del lente de la cultura propia. Practicar el relativismo cultural requiere una mente abierta y una voluntad de considerar e incluso adaptarse a nuevos valores y normas. Sin embargo, abrazar indiscriminadamente todo sobre una nueva cultura no siempre es posible. Incluso las personas culturalmente más relativistas de sociedades igualitarias, en las que las mujeres tienen derechos políticos y control sobre sus propios cuerpos, cuestionarían si la práctica generalizada de la mutilación genital femenina en países como Etiopía y Sudán debe ser aceptada como parte de la tradición cultural. Los sociólogos que intentan participar en el relativismo cultural, entonces, podrán tener dificultades para conciliar aspectos de su cultura propia con los aspectos de la cultura que están estudiando.

A veces, cuando las personas intentan rectificar los sentimientos de etnocentrismo y desarrollan el relativismo cultural, se acercan demasiado al otro extremo del espectro. El xenocentrismo es lo opuesto al etnocentrismo, y se refiere a la creencia de que otra cultura es superior a la propia. (La palabra raíz griega *xeno*, pronunciado "ZEE-no", significa "extraño" o "invitado extranjero"). Un estudiante de intercambio que se va a casa después de un semestre en el extranjero o un sociólogo que regresa del campo puede tener dificultades para asociarse con los valores de su cultura después de haber experimentado lo que consideran una forma de vida más íntegra o noble.

Quizás el mayor desafío para los sociólogos que estudian diferentes culturas es la cuestión de mantener un punto de vista adecuado. Es imposible para cualquiera mantener a raya todos los prejuicios culturales; lo mejor que podemos hacer es esforzarnos por estar al tanto de ellos. El orgullo en la cultura propia no tiene que llevarte a imponer tus valores a los demás. Y una apreciación por otra cultura no debería impedir que las personas la estudien con un ojo crítico[19].

[19] Sociology - Module 2: Culture and Society por Lumen Learning references Introduction to Sociology 2e por OpenStax, licencia bajo CC BY 4.0

Superando el choque cultural[20]

Durante sus vacaciones de verano, Caitlin voló de Chicago a Madrid para visitar a María, la estudiante de intercambio con la que se había hecho amiga el semestre anterior. En el aeropuerto, escuchó un español rápido y musical a su alrededor. Por más emocionante que fuera, se sintió aislada y desconectada. La madre de María besó a Caitlin en ambas mejillas cuando la saludó. Su imponente padre mantuvo su distancia. Caitlin estaba medio dormida cuando se sirvió la cena, ¡a las 10 de la noche! La familia de María se sentó a la mesa por horas, hablando muy fuerte, usando ademanes y discutiendo sobre la política, un tema de cena tabú en la casa de Caitlin. Sirvieron vino y brindaron por su invitado de honor. Caitlin tuvo problemas para interpretar las expresiones faciales de sus anfitriones, y no se dio cuenta de que debía hacer el próximo brindis. Esa noche, Caitlin se metió en una cama extraña, deseando no haber venido. Extrañaba su hogar y se sentía abrumada por las nuevas costumbres, el idioma y los alrededores. Había estudiado español en la escuela durante años, ¿por qué no la había preparado para esto?

De lo que Caitlin no se había dado cuenta era que la gente dependía no solo de las palabras habladas sino también de señales sutiles como gestos y expresiones faciales para comunicarse. Las normas culturales acompañan incluso las señales no verbales más pequeñas (DuBois 1951). Ayudan a las personas a saber cuándo dar la mano, dónde sentarse, cómo conversar e incluso cuándo reír. Nos relacionamos con los demás a través de un conjunto compartido de normas culturales y, por lo general, los damos por sentado.

Por esta razón, el choque cultural a menudo se asocia con viajar al extranjero, aunque puede ocurrir en el país propio, estado o incluso ciudad natal. Al antropólogo Kalervo Oberg (1960) se le atribuye haber acuñado por primera vez el término “choque cultural”. En sus estudios, Oberg descubrió que, al principio, la mayoría de las personas consideraban emocionante experimentar una nueva cultura. Pero poco a poco, se estresaron al interactuar con personas de una cultura diferente que hablaban otro idioma y que usaban diferentes expresiones regionales. Había nuevos alimentos para digerir, nuevos horarios diarios para seguir y nuevas normas de etiqueta para aprender. Vivir con este estrés constante puede hacer que las personas se sientan incompetentes e inseguras. Oberg descubrió que la gente reacciona a la frustración en una nueva cultura al rechazarla inicialmente y glorificar la cultura propia. Un estadounidense que visite Italia podría desear una pizza “real” o quejarse de los hábitos de conducción inseguros de los italianos en comparación con las personas en los Estados Unidos.

Ayuda recordar que la cultura se aprende. Todos somos etnocéntricos hasta cierto punto, y la identificación con el país propio es natural.

El choque de Caitlin fue menor en comparación con la de sus amigos Dayar y Mahlika, una pareja turca que vive en una vivienda para estudiantes casados en el campus universitario. Y no se parecía en nada al de su compañera de clase Sanai. Sanai se había visto obligada a huir de Bosnia, devastada por la guerra, con su familia cuando tenía quince años. Después de dos semanas en España, Caitlin había desarrollado un poco más de compasión y comprensión por lo que esas personas habían pasado. Ella entendió que adaptarse a una nueva cultura lleva tiempo. Recuperarse del choque cultural puede tomar semanas o meses, y puede tomar años adaptarse por completo a vivir en una cultura nueva.

Al final del viaje de Caitlin, había hecho nuevos amigos para toda la vida. Ella había salido de su zona de confort. Había aprendido mucho sobre España, pero también había descubierto mucho sobre ella y su cultura.

VALORES Y CREENCIAS

Los primeros, y quizás los más cruciales, elementos de la cultura que analizaremos son sus valores y creencias. Los valores son el estándar de una cultura para discernir lo que es bueno y justo en la sociedad. Los valores están profundamente arraigados y son críticos para transmitir y enseñar las creencias de una cultura. Las creencias son los principios o convicciones que las personas consideran verdaderas. Los individuos en una sociedad tienen creencias específicas, pero también comparten valores colectivos. Para ilustrar la diferencia, los estadounidenses comúnmente creen en el sueño americano: que cualquiera que trabaje lo suficiente será exitoso y rico. Subyacente a esta creencia está el valor estadounidense de que la riqueza es buena e importante.

Los valores ayudan a dar forma a una sociedad al sugerir lo que es bueno y malo, bello y feo, buscado o evitado. Considere el valor que los Estados Unidos le da a la juventud. Los niños representan inocencia y pureza, mientras que una apariencia adulta juvenil significa sexualidad. Debido a este valor, las personas gastan millones de dólares cada año en productos cosméticos y cirugías para verse jóvenes y hermosas. Los Estados Unidos también tiene una cultura individualista, lo que significa que las personas valoran mucho la individualidad y la independencia. En contraste, muchas otras culturas son colectivistas, lo que significa que el bienestar del grupo y las relaciones grupales son un valor primario.

Vivir de acuerdo con los valores de una cultura puede ser difícil. Es fácil valorar la buena salud, pero es difícil dejar de fumar. La monogamia conyugal se valora, pero muchos cónyuges se

[20] *Sociology - Module 2: Culture and Society* por Lumen Learning references *Introduction to Sociology 2e* por OpenStax, licencia bajo CC BY 4.0

involucran en la infidelidad. La diversidad cultural y la igualdad de oportunidades para todas las personas se valoran en los Estados Unidos, sin embargo, las oficinas políticas más altas del país fueron dominadas por hombres blancos.

Los valores a menudo sugieren cómo deben comportarse las personas, pero no reflejan con precisión cómo se comportan las personas. Los valores representan una cultura ideal, los estándares que a la sociedad le gustaría adoptar y cumplir. Pero la cultura ideal difiere de la cultura real, en la forma en que es realmente la sociedad, en función de lo que ocurre y existe. En una cultura ideal, no habría accidentes de tráfico, asesinatos, pobreza o tensión racial. Pero en la cultura real, los oficiales de policía, legisladores, educadores y trabajadores sociales se esfuerzan constantemente por prevenir o reparar esos accidentes, crímenes e injusticias. Se alienta a los adolescentes estadounidenses a valorar el celibato. Sin embargo, la cantidad de embarazos no planificados entre adolescentes revela que no solo es difícil cumplir con el ideal, sino que el valor por sí solo no es suficiente para evitarles a las adolescentes las posibles consecuencias de tener relaciones sexuales.

Una forma en que las sociedades se esfuerzan por poner en práctica los valores es a través de las recompensas, sanciones y castigos. Cuando las personas observan las normas de la sociedad y defienden sus valores, a menudo son recompensadas. Un niño que ayuda a una anciana a subir a un autobús puede recibir una sonrisa y un “gracias”. Un gerente de negocios que aumenta los márgenes de ganancia puede recibir una bonificación trimestral. Las personas sancionan ciertos comportamientos dando su apoyo, aprobación o permiso, o inculcando acciones formales de desaprobación y falta de apoyo. Las sanciones son una forma de control social, una forma de alentar la conformidad con las normas culturales. A veces las personas se ajustan a las normas en anticipación o expectativa de sanciones positivas: buenas calificaciones, por ejemplo, pueden significar elogios de padres y maestros. Desde la perspectiva de la justicia penal, el control social utilizado de manera adecuada también es un control de la delincuencia económico. La utilización de enfoques de control social lleva a la mayoría de las personas a ajustarse a las reglas sociales, independientemente de si las figuras de autoridad (como las autoridades legales) están presentes.

Figura 3.5 - ¿Qué recompensas sociales podría recibir este niño que comparte sus juguetes con su hermano menor?[21]

Cuando las personas van en contra de los valores de una sociedad, son castigadas. Un niño que empuja a una anciana a un lado para abordar el autobús primero puede recibir ceños fruncidos o incluso regaños de otros pasajeros. Un gerente de negocios que ahuyenta a los clientes probablemente será despedido. Romper las normas y rechazar los valores puede conducir a sanciones culturales, como obtener una etiqueta negativa (vago, inútil) o sanciones legales, como multas de tránsito, multas o encarcelamiento.

Figura 3.6 - En muchas partes de África y el Medio Oriente, se considera normal que los hombres se tomen de la mano en amistad. ¿Cómo reaccionarían los estadounidenses ante estos dos soldados? (Foto cortesía de Geordie Mott/Wikimedia Commons)

Los valores no son estáticos; varían a lo largo del tiempo y entre grupos a medida que las personas evalúan, debaten y cambian las creencias sociales colectivas. Los valores también varían de una cultura a otra. Por ejemplo, las culturas difieren en sus valores sobre qué tipos de cercanía física son apropiadas en público. Es raro ver a dos amigos varones o compañeros de trabajo tomados de la mano en los Estados Unidos, donde ese comportamiento a menudo simboliza sentimientos románticos. Pero en muchas naciones, la intimidad física masculina se considera natural en público. Esta diferencia en los valores culturales salió a la luz cuando la gente reaccionó a las fotos del expresidente George W. Bush tomado de la mano con el Príncipe

[21] Imagen por rbalouria en Pixabay

Heredero de Arabia Saudita en el 2005. Un gesto simple, como tomarse de la mano, conlleva grandes diferencias simbólicas entre las culturas[22].

¡Hora de repaso!
¿Cuál es uno de tus valores?

NORMAS, SÍMBOLOS Y LENGUAJE

Normas

Hasta ahora, los ejemplos en este capítulo describieron cómo se espera que las personas se comporten en ciertas situaciones, por ejemplo, al comprar comida o abordar un autobús. Estos describen las reglas de conducta visibles e invisibles a través de las cuales son formadas las sociedades, o lo que los sociólogos llaman normas. Las normas definen cómo cada individuo debe comportarse de acuerdo con lo que una sociedad ha definido como bueno, correcto e importante, y la mayoría de los miembros de la sociedad se adhieren a ellas.

Se establecen normas formales, reglas escritas. Son comportamientos elaborados y acordados para satisfacer y servir a la mayoría de las personas. Las leyes son normas formales, pero también lo son los manuales de los empleados, los requisitos de los exámenes de ingreso a la universidad y las señales de “no correr” en las piscinas. De los diversos tipos de normas, las normas formales son las más específicas y definidas, y son las más estrictamente cumplidas. De igual manera, las normas formales se aplican en diversos grados y se reflejan en los valores culturales.

Por ejemplo, el dinero es muy valorado en los Estados Unidos, por lo que se castigan los delitos monetarios. Robar un banco es ilegal, y los bancos hacen todo lo posible para evitar tales delitos. Las personas salvaguardan sus posesiones valiosas e incluso instalan dispositivos antirrobo para proteger sus hogares y automóviles. Una norma social que no se cumple de manera estricta es conducir en un estado de ebriedad. Aunque es ilegal conducir ebrio, el beber es para muchos un comportamiento social aceptable. Y aunque existen leyes para castigar la conducción en estado de ebriedad, hay pocos sistemas en puesto para prevenir el delito. Estos ejemplos muestran que las normas formales se aplican de varias maneras.

[22] Sociology - Module 2: Culture and Society porLumen Learning references Introduction to Sociology 2e por OpenStax, licencia bajo CC BY 4.0

Figura 3.7 - Obedecer el límite de velocidad también es un ejemplo de la variedad de aplicación de las normas formales[23].

Hay muchas normas formales, pero la lista de normas informales (comportamientos casuales que generalmente se aplican ampliamente) es más larga. Las personas aprenden normas informales mediante la observación, imitación y socialización general. Algunas normas informales se enseñan directamente: “Besa a tu tía Edna” o “Usa tu servilleta”, mientras que otras se aprenden por observación, incluidas las observaciones de las consecuencias cuando alguien incumple una norma. Pero, aunque las normas informales definen las interacciones personales, también se extienden a otros sistemas. En los Estados Unidos, existen normas informales sobre el comportamiento en los restaurantes de comida rápida. Los clientes hacen fila para pedir su comida y se van cuando terminan. No se sientan en una mesa con extraños, cantan en voz alta mientras preparan sus condimentos o toman una siesta en una cabina. La mayoría de las personas no cometen ni siquiera infracciones inofensivas de las normas informales. Las normas informales dictan comportamientos apropiados sin la necesidad de reglas escritas.

[23] Imagen de dominio público

Los experimentos de ruptura

El sociólogo Harold Garfinkel (1917–2011) estudió las costumbres de las personas para descubrir cómo las reglas y las normas sociales no solo influyeron en el comportamiento, sino que también moldearon el orden social. Él creía que los miembros de la sociedad juntos crean un orden social (Weber 2011). Su libro resultante, *Studies in Ethnomethodology*, publicado en 1967, analiza las suposiciones de las personas sobre la composición social de sus comunidades.

Uno de los métodos de investigación de Garfinkel era conocido como un "experimento de infracciones" en la que el investigador se comporta de una manera socialmente incómoda para poner a prueba los conceptos sociológicos de las normas sociales y la conformidad. Los participantes no son conscientes de que hay un experimento en curso. Sin embargo, si la infracción es exitosa, estos "espectadores inocentes" responderán de alguna manera. Por ejemplo, si el experimentador es, por ejemplo, un hombre en traje de negocios, y salta por la acera o salta sobre un pie, es probable que los transeúntes lo miren con expresiones de sorpresa en sus rostros. Pero el experimentador no simplemente "actúa de manera extraña" en público. Más bien, el punto es desviarse de una norma social específica de una manera pequeña, romper sutilmente alguna forma de etiqueta social y ver qué sucede.

Para llevar a cabo su etnometodología, Garfinkel impuso deliberadamente comportamientos extraños a personas desconocidas. Luego observó sus respuestas. Sospechaba que los comportamientos extraños romperían las expectativas convencionales, pero no estaba seguro de cómo. Por ejemplo, creó un juego simple de tres en raya. Se le pidió de antemano a un jugador que marcara Xs y Os no en los cuadros sino en las líneas que dividían los espacios. El otro jugador, sin saber sobre el estudio, quedaba estupefacto y no sabía cómo continuar. Las reacciones de indignación, enojo, perplejidad u otras emociones del segundo jugador ilustraron la existencia de normas culturales que constituyen la vida social. Estas normas culturales desempeñan un papel importante. Nos informan cómo comportarnos unos con otros y cómo sentirnos cómodos en nuestra comunidad.

Hay muchas normas que enseñan como hablar con extraños en público. Está bien visto decirle a una mujer que te gustan sus zapatos. No está bien preguntarle si puedes probártelos. Está bien hacer cola detrás de alguien en el cajero automático. No está bien mirar por encima de su hombro mientras hace su transacción. Está bien sentarse al lado de alguien en un autobús lleno de gente. Es extraño sentarse al lado de un desconocido en un autobús medio vacío.

Para algunas infracciones, el investigador se relaciona directamente con espectadores inocentes. Un experimentador podría entablar una conversación en un baño público, donde es común respetar la privacidad del otro tan ferozmente que se ignora la presencia de otras personas. En un supermercado, un experimentador podría sacar un alimento del carrito de compras de otra persona y decir: "¡Eso se ve bien! Creo que lo probaré." Un experimentador podría sentarse en una mesa ocupada en un restaurante de comida rápida o seguir a alguien por un museo y estudiar las mismas pinturas. En esos casos, los espectadores están siendo presionados para responder, y su incomodidad ilustra cuánto dependemos de las normas sociales. Los experimentos innovadores descubren y exploran las muchas reglas sociales no escritas por las que vivimos.

Además, las normas pueden clasificarse como *normas (mores)* o *costumbres (folkways)*. Las normas son reglas que incorporan los puntos de vista y principios morales de un grupo. Su incumplimiento podría tener serias consecuencias. Las normas con más fuerza están legalmente protegidas con leyes u otras normas formales. En los Estados Unidos, por ejemplo, el asesinato se considera inmoral y se castiga por ley (una norma formal). Pero más a menudo, las costumbres son juzgadas y protegidas por el sentimiento público (una norma informal). Las personas que violan las costumbres son vistas como vergonzosas. Incluso pueden ser expulsadas de algunos grupos. Las costumbres del sistema escolar de los Estados Unidos requieren que la escritura de un estudiante esté en sus propias palabras o use formas especiales (como comillas y un sistema completo de citas) para acreditar a otros escritores. Escribir las palabras de otra persona como si fueran propias tiene un nombre: plagio. Las consecuencias por violar esta norma son severas y generalmente resultan en expulsión.

A diferencia de las normas, las costumbres son normas sin fundamento moral. Más bien, las costumbres dictan un comportamiento apropiado en las prácticas y expresiones cotidianas de una cultura. Indican si se da la mano o se besa en la mejilla al saludar a otra persona. Especifican si llevar corbata y blazer o una camiseta y sandalias para un evento. En Canadá, las mujeres pueden sonreír y saludar a los hombres en la calle. En Egipto, eso no es aceptable. En las regiones del sur de los Estados Unidos, cuando uno se encuentra con un conocido, esto significa detenerse para tener una conversación. De lo contrario, se considera grosero no hacerlo, no importa cuán ocupado esté uno. En otras regiones, las personas protegen su privacidad y valoran el tiempo. Un simple movimiento de la cabeza es suficiente. Otras costumbres aceptadas en los Estados Unidos pueden incluir mantener la puerta abierta para un extraño o darle un regalo a alguien en su cumpleaños. Las reglas con respecto a estas costumbres pueden cambiar de una cultura a otra.

Muchas costumbres son acciones que damos por sentado. Las personas necesitan actuar sin pensar para poder cumplir las rutinas diarias; no pueden detenerse y analizar cada acción (Sumner 1906). Aquellos que experimentan un choque cultural notan que va desapareciendo a medida que aprenden las costumbres de la nueva cultura y esto ayuda a que puedan cumplir sus rutinas diarias de manera más fluida. Las costumbres populares pueden ser modales

pequeños, aprendidos por observación e imitados, pero de ninguna manera son insignificantes. Al igual que las costumbres y las leyes, estas normas ayudan a las personas a navegar su vida cotidiana dentro de una cultura determinada[24].

¡Hora de repaso!
Explica la diferencia entre *folkways* y *mores*.

ACTITUDES

Aunque solemos usar el término de una manera diferente en nuestra vida cotidiana ("¡Oye, él si tiene una actitud!") Los psicólogos sociales usan el término *actitud* para referirse a nuestra evaluación de algo, donde *algo* se le llama *objeto de actitud*. El objeto de actitud podría ser una persona, un producto o un grupo social (Albarracín, Johnson y Zanna, 2005; Wood, 2000). En esta sección consideraremos la naturaleza y la fuerza de las actitudes y las condiciones bajo las cuales las actitudes predicen mejor nuestros comportamientos.

Las actitudes son evaluaciones

Cuando decimos que las actitudes son evaluaciones, queremos decir que implican una preferencia a favor o en contra del objeto de actitud, tal como se expresa comúnmente en términos como preferir, gustar, aversión, odio y amor. Cuando expresamos nuestras actitudes, por ejemplo, cuando decimos: "Amo los *Cheerios*", "Odio a las serpientes"," Estoy loco por Bill" o "Me gustan los italianos" estamos expresando la relación (ya sea positiva o negativa) entre el yo y un objeto de actitud. Declaraciones como estas dejan en claro que las actitudes son una parte importante del autoconcepto: las actitudes vinculan el autoconcepto con el objeto de actitud, por lo que nuestras actitudes son una parte esencial de "nosotros".

Cada ser humano tiene miles de actitudes, incluidas las relacionadas con la familia y los amigos, los partidos políticos y las figuras políticas, los derechos al aborto y el terrorismo, las preferencias por la música y mucho más. Cada una de nuestras actitudes tiene sus propias características únicas, y no hay dos actitudes que nos lleguen o influyan de la misma manera. Los estudios hallaron que algunas de nuestras actitudes se heredan, al menos en parte, a través de la transmisión genética de nuestros padres (Olson, Vernon, Harris y Jang, 2001). Otras actitudes se aprenden principalmente a través de experiencias directas e indirectas con los objetos de actitud (De Houwer, Thomas y Baeyens, 2001). Es posible que nos guste subir a las montañas rusas, en parte, porque nuestro código genético nos dio una personalidad amante de la emoción y en parte porque tuvimos momentos realmente geniales en las montañas rusas en el pasado. Sin embargo, se aprenden otras actitudes a través de los medios de comunicación

[24] Sociology - Module 2: Culture and Society por Lumen Learning con referencias de Introduction to Sociology 2e por OpenStax, licencia bajo CC BY 4.0

(Hargreaves y Tiggemann, 2003; Levina, Waldo y Fitzgerald, 2000) o mediante nuestras interacciones con los amigos (Poteat, 2007). Otros comparten algunas de nuestras actitudes (a la mayoría de nosotros nos gusta el azúcar, le tememos a las serpientes y las cucarachas nos dan asco), mientras que otras actitudes, como nuestras preferencias por los diferentes estilos de música o arte, son más individualizadas.

La Tabla 5.1 "Heredabilidad de algunas actitudes" muestra algunas de las actitudes que encontraron como las más altamente heredables (es decir, más fuertemente determinadas por la variación genética entre las personas). Estas actitudes se forman más temprano y son más fuertes y resistentes al cambio que otras (Bourgeois, 2002), aunque todavía no se sabe por qué algunas actitudes están más determinadas genéticamente que otras.

Tabla 3.1 - Heredabilidad de actitudes

Actitud	Heredabilidad
Aborto por demanda	0.54
Subir a la montaña rusa	0.52
Pena de muerte por asesinato.	0,5
Inmigración libre	0.46
La iglesia	0.45
Hacer actividades atléticas	0.44
Eutanasia voluntaria	0.44
El capitalismo	0.39
Jugar al ajedrez	0.38
Leer libros	0.37
Hacer ejercicio	0.36
La educación	0.32
Fiestas grandes	0.32
Fumar	0.31
Ser el centro de atención	0.28

Actitud	Heredabilidad
Llevarse bien con otras personas	0.28
Usar ropa que llame la atención	0.24
Dulces	0.22
Hablar en público	0.2
La castración como castigo por delitos sexuales	0.17
Música a todo volumen	0.11
Lucir lo mejor posible en todo momento	0.1
Hacer crucigramas	0.02
Funciones separadas para hombres y mujeres.	0
Hacer ilegal la discriminación racial	0
Practicar deportes organizados	0
Jugar bingo	0
Acceso fácil a anticonceptivos	0
Ser el líder de los grupos	0
Ser firme	0

Clasificado de más heredable a menos heredable. Los datos son de Olson, Vernon, Harris y Jang (2001).

Nuestras actitudes están formadas por componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Considera mi propia actitud hacia el helado de chocolate, que es muy positiva y siempre lo ha sido, hasta donde puedo recordar.

En términos de afecto:

¡Me encanta!

En términos de comportamiento:

Con frecuencia como helado de chocolate.

En términos de cognición:

El helado de chocolate tiene una textura suave y un sabor rico e intenso.

Mi actitud hacia el helado de chocolate se compone de: afecto, comportamiento y cognición.

Aunque la mayoría de las actitudes están determinadas por las facultades cognitivas, el afecto y el comportamiento, existe una variabilidad a este respecto entre las personas y entre las actitudes. Algunas actitudes tienen más probabilidades de basarse en creencias, algunas más probabilidades de basarse en sentimientos y otras más probabilidades de basarse en comportamientos. Diría que mi actitud hacia el helado de chocolate está determinada en gran medida por el afecto, aunque puedo describir su sabor, simplemente más que todo, me gusta. Por otro lado, mis actitudes hacia mi Toyota Corolla y mi aire acondicionado en casa son más cognitivas. Realmente no me gustan tanto, ya que admiro sus características positivas (el Toyota obtiene un buen rendimiento de combustible y el aire acondicionado me mantiene fresco en los calurosos días de verano). Aunque otras de mis actitudes se basan más en el comportamiento: siento que aprendí a querer a mis vecinos porque les hice favores a lo largo de los años (que fueron devueltos) y estos comportamientos útiles de mi parte tienen, al menos parcialmente, me llevaron a desarrollar una actitud positiva hacia ellos.

Una variedad de personas podría tener actitudes hacia el mismo objeto de actitud por diferentes razones. Algunas personas votaron por Barack Obama en las elecciones de 2008 porque les gustan sus políticas "está trabajando para la clase media" "quiere aumentar la eficiencia del combustible del automóvil" mientras que otras votaron a favor (o en contra) de él porque simplemente les agradaba (o no) él. Aunque se podría pensar que la facultad cognitiva sería más importante a este respecto, los politólogos demostraron que muchas decisiones de votación se toman principalmente sobre la base del afecto. De hecho, es justo decir que el componente afectivo de las actitudes es generalmente el más fuerte y más importante (Abelson, Kinder, Peters y Fiske, 1981; Stangor, Sullivan y Ford, 1991).

Los seres humanos tienen actitudes porque son útiles. En particular, nuestras actitudes nos permiten determinar, a menudo de manera muy rápida y sin esfuerzo, en qué comportamientos participar, a qué personas abordar o evitar, e incluso qué productos comprar (Duckworth, Bargh, Garcia y Chaiken, 2002; Maio y Olson, 2000). Puede imaginarse que tomar decisiones rápidas sobre qué evitar (por ejemplo, serpiente = malo ⟶ huir) o acercarse (arándanos = bueno ⟶ comer) tuvo un valor sustancial en nuestra experiencia evolutiva.

Debido a que las actitudes son evaluaciones, pueden evaluarse utilizando cualquiera de las técnicas de medición normales utilizadas por los psicólogos sociales (Banaji y Heiphetz, 2010). Las actitudes se evalúan con frecuencia utilizando medidas de autoinforme, pero también se pueden evaluar de forma más indirecta utilizando medidas de excitación y expresiones faciales (Mendes, 2008), así como medidas implícitas de facultades cognitivas, como la Prueba de asociación implícita (IAT). Las actitudes también se pueden ver en el cerebro mediante el uso de técnicas de neuroimagen. Esta investigación descubrió que nuestras actitudes, como la mayoría de nuestro conocimiento social, se almacenan principalmente en la corteza prefrontal, pero que la amígdala es importante en las actitudes emocionales, particularmente aquellas

asociadas con el miedo (Cunningham, Raye y Johnson, 2004; Cunningham y Zelazo, 2007; van den Bos, McClure, Harris, Fiske y Cohen, 2007). Las actitudes se pueden activar de manera muy rápida, a menudo dentro de un quinto de segundo después de que vemos un objeto de actitud (Handy, Smilek, Geiger, Liu y Schooler, 2010).

Figura 3.8: ¿Qué tan rápido se activaron tus actitudes cuando viste estas imágenes?[25]

Algunas actitudes son más fuertes que otras

Algunas actitudes son más importantes que otras, porque son más útiles para nosotros y, por lo tanto, tienen más impacto en nuestra vida diaria. La importancia de una actitud, según la rapidez con la que viene a la mente, se conoce como la fuerza de actitud (Fazio, 1990; Fazio, 1995; Krosnick y Petty, 1995). Algunas de nuestras actitudes son actitudes fuertes, en el sentido de que las consideramos importantes, las mantenemos con confianza, no las cambiamos demasiado y las usamos con frecuencia para guiar nuestras acciones. Estas actitudes fuertes pueden guiar nuestras acciones completamente fuera de nuestra conciencia (Ferguson, Bargh y Nayak, 2005).

Otras actitudes son más débiles y tienen poca influencia en nuestras acciones. Por ejemplo, John Bargh y sus colegas (Bargh, Chaiken, Raymond y Hymes, 1996) descubrieron que las personas podían expresar actitudes hacia palabras sin sentido como juvalamu (que le gustaba a la gente) y chakaka (que no le gustaba). Los investigadores también encontraron que estas actitudes eran muy débiles. Por otro lado, el gran apoyo electoral de Barack Obama en las elecciones de 2008 se debió probablemente a que muchos de sus partidarios tenían actitudes positivas fuertes sobre él.

Las actitudes fuertes son actitudes que son más accesibles desde el punto de vista cognitivo: vienen a la mente de una manera rápida, regular y fácil. La fortaleza de la actitud se puede medir fácilmente al evaluar qué tan rápido se activan nuestras actitudes cuando estamos expuestos al objeto de actitud. Si podemos expresar nuestra actitud rápidamente, sin pensarlo mucho, entonces es fuerte. Si no estamos seguros acerca de nuestra actitud y necesitamos pensarlo por un tiempo antes de expresar nuestra opinión, la actitud es débil.

[25] Ratas: Imagen por Patrick Roper licencia bajo CC BY-SA 2.0
Chocolate: Imagen es de dominio público

Las actitudes se vuelven más fuertes cuando tenemos experiencias positivas o negativas directamente con el objeto de actitud, y particularmente si esas experiencias estuvieron en contextos positivos o negativos predominantes. Russell Fazio y sus colegas (Fazio, Powell y Herr, 1983) hicieron que algunas personas trabajaran en ciertos rompecabezas o también observar a otras personas hacerlo. Aunque al final ya sea que les agradara o no a las personas que observaron los rompecabezas tanto como a las personas que realmente trabajaron en ellos, Fazio descubrió que las actitudes, según lo evaluado por las medidas del tiempo de reacción, eran más fuertes (en el sentido de expresarse rápidamente) para las personas quienes habían experimentado directamente los rompecabezas.

Debido a que la fortaleza de la actitud está determinada por la accesibilidad cognitiva, es posible fortalecer las actitudes aumentando la accesibilidad de la actitud. Esto se puede hacer directamente haciendo que las personas piensen, expresen o conversen sobre sus actitudes con los demás. Después de que las personas piensen en sus actitudes, hablan de ellas o simplemente las digan en voz alta, las actitudes que expresaron se vuelven más fuertes (Downing, Judd y Brauer, 1992; Tesser, Martin y Mendolia, 1995). Debido a que las actitudes están vinculadas al autoconcepto, también se fortalecen cuando se activan junto con el autoconcepto. Cuando nos miramos al espejo o nos sentamos frente a una cámara de televisión, nuestras actitudes se activan y es más probable que actuemos sobre ellas (Beaman, Klentz, Diener y Svanum, 1979).

Las actitudes también son más fuertes cuando el ABC del afecto, el comportamiento y la cognición se alinean. Como ejemplo, la actitud de muchas personas hacia su propia nación es universalmente positiva. Tienen fuertes sentimientos positivos sobre su país, muchos pensamientos positivos al respecto y tienden a participar en comportamientos que lo apoyan. Otras actitudes son menos fuertes porque los componentes afectivos, cognitivos y conductuales son algo diferentes (Thompson, Zanna y Griffin, 1995). Mi afecto hacia el helado de chocolate es positivo, me gusta mucho. Por otro lado, mis facultades cognitivas son más negativas: sé que comer demasiado helado puede hacerme engordar y que es malo para mis arterias coronarias. Y aunque amo el helado de chocolate, no lo como cada vez que tengo alguna oportunidad. Estas inconsistencias entre los componentes de mi actitud lo hacen menos fuerte de lo que sería si todos los componentes se alinearan.

¡Hora de repaso!
Nombra una actitud que tengas que sea muy fuerte.

¿Cuándo guían nuestras actitudes nuestro comportamiento?

Los psicólogos sociales (así como los publicistas, los vendedores y los políticos) están particularmente interesados en el aspecto conductual de las actitudes. Debido a que es normal que el ABC de nuestras actitudes sea al menos algo consistente, nuestro comportamiento tiende a seguir nuestro afecto y facultad cognitiva. Si yo determinara que tienes más facultades cognitivas positivas y más afecto positivo hacia los Cheerios más que los Frosted Flakes, entonces predeciré naturalmente (y probablemente sea correcto cuando lo haga) que será más probable que compres Cheerios que Frosted Flakes cuando vayas a la tienda. Además, si logro hacer algo para que tus pensamientos o sentimientos hacia los Frosted Flakes sean más positivos, entonces también se aumentará la probabilidad de que compres ese cereal en lugar del otro.

El principio de consistencia de la actitud (que, por cualquier objeto de actitud provisto, el ABC del afecto, el comportamiento y la facultad cognitiva se alinean normalmente entre sí) predice que nuestras actitudes (por ejemplo, determinadas a través de una medida de autoinforme) probablemente guíen el comportamiento. Para respaldar esta idea, los metanálisis descubrieron que existe una correlación positiva significativa y sustancial entre los diferentes componentes de las actitudes, y que las actitudes expresadas en las medidas de autoinforme sí predicen el comportamiento (Glasman y Albarracín, 2006).

Aunque generalmente hay consistencia entre las actitudes y el comportamiento, la relación es más fuerte en ciertas situaciones, para ciertas personas y para ciertas actitudes (Wicker, 1969). La teoría del comportamiento planificado, desarrollada por Martin Fishbein e Izek Ajzen (Ajzen, 1991; Fishbein y Ajzen, 1975), describió muchas de las variables importantes que afectaron la relación actitud-comportamiento, y algunos de estos factores se resumen en la lista que sigue a este párrafo. Es posible que no te sorprenda escuchar que las actitudes que son fuertes, en el sentido de que se expresan con rapidez y confianza, predicen nuestro comportamiento mejor que las actitudes débiles (Fazio, Powell y Williams, 1989; Glasman y Albarracín, 2006). Por ejemplo, Farc y Sagarin (2009) descubrieron que las personas que podían completar cuestionarios más rápidamente acerca de sus actitudes hacia los políticos George Bush y John Kerry también tenían más probabilidades de votar por el candidato hacia el cual tenían más actitudes positivas en las elecciones presidenciales de 2004. La relación entre las respuestas en los cuestionarios y el comportamiento de votación fue más débil para aquellos que completaron las casillas más lentamente.

- Cuando las actitudes son fuertes, en lugar de débiles
- Cuando tenemos una fuerte intención de realizar el comportamiento
- Cuando la actitud y el comportamiento toman lugar en situaciones sociales similares
- Cuando los mismos componentes de la actitud (ya sea afectivo o cognitivo) son accesibles cuando se evalúa la actitud y cuando se realiza el comportamiento
- Cuando las actitudes se miden en un nivel específico, en vez de una manera general

- De baja auto observación (en lugar de una elevada auto observación)
- Las actitudes solo predicen comportamientos buenos bajo ciertas condiciones y para algunas personas. La lista anterior resume los factores que crean una fuerte relación entre actitud-comportamiento.

Las personas que tienen actitudes fuertes hacia un objeto de actitud también es probable que tengan fuertes intenciones de actuar de acuerdo con sus actitudes, y la intención de participar en una actividad es un fuerte factor predisponente de comportamiento (Fishbein y Ajzen, 1975). Imagine por un momento que su amiga Sharina está tratando de decidir si recicla las baterías usadas de su computadora portátil o simplemente las tira a la basura. Sabemos que su actitud hacia el reciclaje es positiva, cree que debería hacerlo, pero también sabemos que reciclar requiere trabajo. Es mucho más fácil tirar las baterías. Solo si Sharina tiene una fuerte actitud hacia el reciclaje, entonces tendrá las fuertes intenciones necesarias para participar en el comportamiento que la hará reciclar sus baterías, incluso si resulta difícil hacerlo.

La coincidencia entre las situaciones sociales en las que se expresan las actitudes y las conductas también es importante, de modo que existe una mayor correlación actitud-comportamiento cuando las situaciones sociales coinciden. Imagine por un minuto el caso de Magritte, una estudiante de secundaria de 16 años. Magritte les dice a sus padres que odia la idea de fumar cigarrillos. La actitud negativa de Magritte hacia el tabaquismo parece ser fuerte porque ha estado pensado mucho en ello: cree que los cigarrillos son sucios, caros y poco saludables. Pero, ¿qué tan seguro está de que la actitud de Magritte predecirá su comportamiento? ¿Estarías dispuesto a apostar a que ella nunca trataría de fumar cuando esté con sus amigos?

Puedes ver que el problema aquí es que la actitud de Magritte se expresa en una situación social (cuando está con sus padres), comparado al comportamiento (probar un cigarrillo) en una situación social muy diferente (cuando ella esté afuera con sus amigos). Las normas sociales relevantes son, por supuesto, muy diferentes en las dos situaciones. Los amigos de Magritte podrían convencerla de que intente fumar, a pesar de su actitud negativa inicial, cuando la atraigan con la presión de grupo. Es más probable que los comportamientos sean consistentes con las actitudes cuando la situación social en la que ocurre el comportamiento es similar a la situación en la que se expresa la actitud (Ajzen, 1991; LaPiere, 1936).

Consistencia de actitud-comportamiento

Otra variable que tiene una influencia importante en la consistencia de actitud-comportamiento es la accesibilidad cognitiva actual de los componentes afectivos y cognitivos subyacentes de la actitud. Por ejemplo, si evaluamos la actitud en una situación en la que las personas están pensando principalmente en el objeto de actitud en términos cognitivos, y sin embargo, el comportamiento se realiza en una situación en la que los componentes afectivos de la actitud son más accesibles, entonces la relación entre actitud-comportamiento será débil. Wilson y Schooler (1991) mostraron un tipo de efecto similar al elegir primero las actitudes que esperaban que estuvieran determinadas principalmente por el afecto, actitudes hacia cinco tipos diferentes de mermelada de fresa. Luego pidieron a un grupo de estudiantes universitarios que probaran cada una de las mermeladas. Mientras degustaban, a la mitad de los participantes se les indicó que pensaran en los aspectos cognitivos de sus actitudes hacia estas mermeladas, es decir, que se concentraran en las razones por las que mantenían sus actitudes, mientras que a la otra mitad de los participantes no se les dieron dichas instrucciones. Luego, todos los estudiantes completaron las medidas de sus actitudes hacia cada una de las mermeladas.

Wilson y sus colegas luego evaluaron el grado en que las actitudes expresadas por los estudiantes se correlacionaron con las calificaciones de sabor de las cinco mermeladas, según lo indicado por expertos en Consumer Reports. Hallaron que las actitudes expresadas por los estudiantes se correlacionaron significativamente más con las calificaciones de los expertos para los participantes que no habían enumerado primero sus facultades cognitivas. Wilson y sus colegas argumentaron que esto ocurrió porque nuestra afición a las mermeladas está determinada principalmente de manera afectiva: nos agradan o no. Y los estudiantes que simplemente calificaron las mermeladas usaron sus sentimientos para emitir sus juicios. Por otro lado, los estudiantes a los que se les pidió que enumeraran sus pensamientos sobre las mermeladas tenían información adicional para emitir sus juicios, pero era información que en realidad no era útil. Por lo tanto, cuando estos estudiantes usaron sus pensamientos sobre la mermelada para emitir sus juicios, los mismos fueron menos válidos.

MacDonald, Zanna y Fong (1996) demostraron a los estudiantes universitarios varones un video de otros dos estudiantes universitarios, Mike y Rebecca, que tenían una cita. Sin embargo, de acuerdo con la asignación aleatoria de las condiciones, a la mitad de los varones se les mostró el video mientras estaban sobrios y la otra mitad lo vieron después de haber tomado varias bebidas alcohólicas. En el video, Mike y Rebecca

van al bar del campus y beben y bailan. Luego van a la habitación de Rebecca, donde terminan besándose apasionadamente. Mike dice que no tiene condones, pero Rebecca dice que está tomando la píldora.

En este punto, el clip de la película termina, y se pregunta a los participantes masculinos sobre sus posibles comportamientos si es que hubieran tomado el lugar de Mike. Aunque todos los varones indicaron que tener relaciones sexuales sin protección en esta situación era tonto e irresponsable, los varones que habían estado bebiendo alcohol tenían más probabilidades de indicar que tendrían relaciones sexuales con Rebecca incluso sin condón. Una interpretación de este estudio es que el comportamiento sexual está determinado por factores cognitivos "Sé que es importante practicar sexo seguro y, por lo tanto, debo usar un condón" y factores afectivos "el sexo es agradable, no quiero esperar"). Cuando los estudiantes estaban intoxicados en el momento en que se realizaba el comportamiento, parece probable que el componente afectivo de la actitud fuera un determinante más importante del comportamiento en lugar del componente cognitivo.

Otro tipo de "coincidencia" que tiene una influencia importante en la relación actitud-comportamiento se refiere a cómo medimos la actitud y el comportamiento. Las actitudes predicen mejor el comportamiento cuando la actitud se mide a un nivel similar al comportamiento que será predicho. Normalmente, el comportamiento es específico, por lo que es mejor medir la actitud a un nivel específico también. Por ejemplo, si medimos las facultades cognitivas a un nivel muy general "¿crees que es importante usar condones?"; "¿eres una persona religiosa?") no seremos capaces de predecir comportamientos reales como lo seremos si formulamos la pregunta de manera más específica, al nivel del comportamiento que estamos interesados en predecir "¿crees que usarás un condón la próxima vez que tengas relaciones sexuales?"; "¿Con qué frecuencia esperas asistir a la iglesia en el próximo mes?"). En general, las preguntas más específicas son mejores predictores de comportamientos específicos y, por lo tanto, si deseamos predecir con precisión los comportamientos, debemos tratar de medir actitudes específicas. Un ejemplo de este principio se muestra en la figura a continuación. Davidson y Jaccard (1979) descubrieron que eran mucho más capaces de predecir si las mujeres realmente usarían métodos anticonceptivos cuando evaluaban la actitud a un nivel más específico.

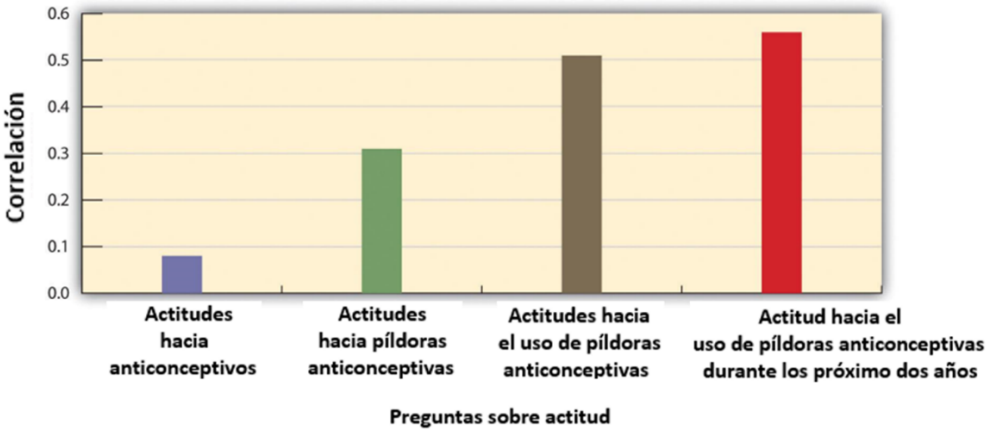


Figura 3.9 - Las actitudes que se miden con preguntas más específicas están más altamente correlacionadas con el comportamiento que las actitudes que se miden con preguntas menos específicas. Los datos son de Davidson y Jaccard (1979).

Las actitudes también predicen el comportamiento mejor para algunas personas que para otras. La auto observación se refiere a las diferencias individuales en la tendencia a prestar atención a las señales sociales y a ajustar el comportamiento de uno al entorno social. Para volver a nuestro ejemplo de Magritte, podría preguntarse si ella es el tipo de persona que es probable que se sienta persuadida por la presión de grupo porque le preocupa especialmente que otros le agraden. Si es así, entonces es más probable que quiera encajar con lo que sea que estén haciendo sus amigos, y podría probar un cigarrillo si sus amigos le ofrecen uno. Por otro lado, si Magritte no está particularmente preocupada por seguir las normas sociales de sus amigos, lo más probable es que pueda resistir la presión. Una elevada auto observación tiene que ver con aquellos que tienden a tratar de integrarse en la situación social para agradarles; mientras que una baja auto observación tiene que ver con aquellos que tienen menos probabilidades de hacerlo. Puedes ver que, debido a que permiten que la situación social influya en sus comportamientos, la relación entre las actitudes y el comportamiento será más débil para los de elevada auto observación que para los de baja auto observación (Kraus, 1995).[26]

[26] Principles of Social Psychology por University of Minnesota, licencia bajo CC BY-NC-SA 4.0

CAPÍTULO 4: CÓMO INFLUYE EL GÉNERO EN LOS NIÑOS, LAS FAMILIAS Y LAS COMUNIDADES?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Diferenciar sexo de género
- Describir cómo el género es un producto social
- Explicar el desarrollo de diferencias en género
- Reconocer el género como un agente de socialización
- Explicar la orientación sexual
- Identificar los obstáculos con los que se enfrentan los niños y familias de LGBT

LA DIFERENCIA ENTRE SEXO Y GÉNERO

Aunque los términos *sexo* y *género* a veces se utilizan de manera intercambiable y, de hecho, se complementan, en realidad se refieren a distintos aspectos de lo que significa ser una mujer o un hombre en cualquier sociedad.

El término sexo se refiere a las diferencias anatómicas y biológicas entre varones y mujeres que se determinan en el momento de concepción y desarrollan en el vientre y durante la niñez y adolescencia. Las mujeres, por supuesto, tienen dos cromosomas X, mientras los varones tienen un cromosoma X y un cromosoma Y. De esta diferencia genética básica proceden otras diferencias biológicas.

Cuando nacen los bebes, se les asigna un género basado en su sexo biológico - los bebes de sexo masculino están asignados como varones, las de sexo femenino están asignadas como mujeres, y los bebés intersexuales nacen con características sexuales que no encajan en la definición típica para los cuerpos machos y hembras y normalmente se relegan a una de las dos categorías de género. Por lo general, los académicos consideran el género como un producto social, es decir, que no existe naturalmente, sino, es un concepto que se crea por normas culturales y sociales. Desde el nacimiento, los niños están socializados para conformar un cierto papel genérico basado en su sexo biológico y en su género a los cuales fueron asignados.[27]

[27] Intersex por Wikipedia licencia bajo CC BY-SA 3.0

FUNCIONES Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Las funciones de género, se refieren a las expectativas de la sociedad hacia la conducta de la gente y las actitudes basadas en el caso de que sean varones o mujeres. En ese sentido, el género, al igual que la raza, es un *producto social*. Nuestra manera de pensar y actuar no está establecida por nuestra biología sino es un resultado de cómo la sociedad espera que pensemos y actuemos basado en nuestro sexo. Mientras crecemos, aprendemos estas expectativas mientras desarrollamos nuestra identidad de género, o nuestras creencias acerca de nosotros mismos como varones y mujeres.

Estas expectativas se llaman *feminidad* y *masculinidad*. Feminidad se refiere a las expectativas culturales que tenemos para las niñas y mujeres, mientras masculinidad se refiere a las expectativas que tenemos para los niños y varones. Una canción de cuna conocida en inglés resume bien estas dos clases de características:

> *¿De qué están hechos los niños?*
> *Los niños están hechos de recortes y caracoles*
> *y las rabitas de cachorros.*
> *¿De qué están hechas las niñas?*
> *Las niñas están hechas de azúcar y vainilla*
> *y todas las cosas más agradables que hay.*

Como insinúa esta canción de cuna, nuestras ideas tradicionales de la feminidad y la masculinidad indican que creemos que los varones y las mujeres tienes diferencias fundamentales.

Figura 4.1 – Las niñas tradicionalmente se visten de rosado, mientras que los niños se visten de azul. Esta diferencia de color refleja las distintas expectativas culturales que tenemos para los bebés basados en su sexo (biológico).[28]

[28] Image por mgeejnr en Pixabay

Las actitudes y expectativas que rodean los papeles de género típicamente no se basan en ninguna diferencia genérica inherente ni natural, sino en **estereotipos de género**, o en ideas excesivamente simplificadas en cuanto a las actitudes, características y patrones de comportamiento de machos y hembras. Nosotros participamos en el estereotipo de género, por ejemplo, al suponer que una niñera adolescente es mujer.

Aunque es más o menos aceptable que una mujer tenga un rango reducido de las características masculinas sin repercusiones (por ejemplo, vestirse en ropa tradicionalmente masculina), raras veces los hombres podrían adoptar características consideradas femeninas (por ejemplo, usar faldas) sin correr el riesgo de acoso o violencia. Esta amenaza de castigo por salir de las normas de género es especialmente cierta para quienes no se identifican como varones o mujeres.

¡Hora de repaso!
¿De niño, con qué juguetes jugabas? ¿Tus elecciones de juguetes eran influidas por tus padres, los medios de comunicación, o tus amigos? ¿Si es así, porque?

SOCIALIZACIÓN Y GÉNERO

Las secciones anteriores identificaron varios agentes de las socializaciones, incluyendo la familia, los compañeros, los colegios, los medios de comunicación y la religión. Mientras el análisis de este capítulo se enfocó en el impacto de estos agentes en la socialización de manera general, también existe mucha evidencia de su impacto en la socialización de género-función. Tal socialización ayuda a los niños y a las niñas a desarrollar su identidad de género.

La familia

La socialización en las funciones del género empieza durante la infancia, desde casi el momento en el cual los padres biológicos empiezan a socializar a sus hijos como niños o niñas sin siquiera darse cuenta (Begley, 2009; Eliot, 2009). Muchos estudios documentaron este proceso (Lindsey, 2011). Los padres usualmente describen a su hija infante como linda, suave y delicada y su hijo infante como fuerte, activo y alerta, aunque los observadores neutrales no hallan ninguna diferencia de género entre los infantes cuando no saben el sexo del infante. Desde la infancia, los padres juegan e interactúan con sus hijos e hijas de diferentes maneras. Juegan de manera más torpe con sus hijos, por ejemplo, lanzándoles hacia arriba o luchando con ellos, pero juegan con más cuidado con sus hijas. Cuando sus niñas infantes o pequeñas lloran, las consuelan con ternura, pero tienden a dejar que sus hijos lloren por más tiempo y a consolarlos menos. A sus hijas les dan muñecas para jugar y a sus hijos les dan “figuras de acción” y pistolas de juguete. Aunque estas diferencias de género en socialización probablemente sean más pequeñas que hace una generación, ciertamente siguen existiendo. Si entra a una tienda

grande de juguetes, vera pasillos rosados de muñecas y juegos de cocina y pasillos azules de figuras de acción, pistolas de juguete y cosas parecidas.

Los compañeros

Las influencias de los compañeros también promueven la socialización de género. Al llegar a la edad de ir al colegio, los niños empiezan a jugar diferentes clases de juegos basados en su género (Vea la casilla de “La Sociología Hace la Diferencia”.) Los niños tienden a jugar a deportes y otros juegos competitivos en equipo caracterizados por reglas inflexibles y relativamente grandes cantidades de papeles, mientras las niñas tienden a jugar a juegos más pequeños y cooperativos como la rayuela o saltar a la cuerda con menos reglas que son más flexibles. Aunque las niñas están mucho más involucradas en deportes hoy en día que hace una generación, estas diferencias de género en su forma de jugar como niñas persisten y siguen reforzando los papeles de género. Por ejemplo, promueven la competitividad en los niños y la cooperación y confianza entre las niñas. Los niños que no son competitivos corren el riesgo de que les digan “marica” u otras palabras. Por lo tanto, los patrones de comportamiento que se ven en adultos ya sean varones o mujeres tienen su raíz en su forma de jugar como niños. (King, Miles, & Kniska, 1991).

con

Diferencia de género en los juegos para niños

Considerando el debate, analizado en el texto, entre biología y sociología sobre los orígenes de las funciones de género, algunos extensos estudios citados por sociólogos sobre la diferencia de género en los juegos para niños dan importante evidencia para la socialización.

Janet Lever (1978) estudió niños de quinto grado en tres diferentes comunidades en Connecticut. Ella los miraba jugar e interactuar en la escuela y también hizo que los niños tuvieran un diario de sus juegos afuera del colegio. Uno de sus objetivos principales era determinar cuan complejo eran los juegos de los dos sexos en términos de los factores como las reglas, las funciones especializadas, y el tamaño del grupo que jugaba. En todos estos respectos, Lever encontró que los juegos de los niños eran más complejos comparados con los de las niñas. Ella atribuye estas diferencias a la socialización por los padres, maestros, y otros adultos y argumentaba que la complejidad de los juegos de los niños les ayudaba a poder aprender de mejor manera las importantes habilidades sociales como el tratar con reglas y coordinar acciones para alcanzar metas en comparación con las niñas.

Mientras tanto, Barrie Thorne (1993) pasó muchos meses en dos diferentes comunidades de clase trabajadora en California y Michigan observando estudiantes de cuarto y quinto básico sentarse en clase y cafeterías y jugar en los parques infantiles de la escuela. La mayoría de los estudiantes eran blancos, pero muchos eran Afroamericanos o Latinos. Como se espera, los niños y las niñas que ella observaba usualmente jugaban separados los unos de los otros, y el grupo de un mismo sexo en los que jugaban era muy importante en el desarrollo de su identidad de género, los niños tendiendo a jugar en equipos deportivos y otros juegos competitivos y las niñas tendiendo a jugar juegos cooperativos como saltar la cuerda. Estas diferencias llevaron a Thorne a concluir que la socialización de la función de genero proviene no solo de las prácticas de los adultos, sino también de las propias actividades de los niños y niñas sin que los adultos participen. Cuando los niños y las niñas interactuaban, era normalmente para “niñas contra niños” y viceversa en concursos de deletreo en el aula y en juegos como “las traes”. Thorne concluyó que estos concursos de “nosotros contra ellos/ellas” ayudaban a los niños a aprender que los varones y las mujeres son dos diferentes géneros y sexos antagonistas y que el género en si es antagónico, aun si hubiera momentos en los cuales ambos sexos interactuaran en el patio de juego en una manera más relajada y no competitiva. Los niños tenían la tendencia a interrumpir en los juegos de las niñas más que viceversa y de este modo ambos ejercían y aprendían el dominio sobre el sexo femenino. En todas estas maneras, los niños y las niñas no eran solo recipientes pasivos de la socialización de la función de

genero de adultos (sus maestros), sino que también ellos jugaban un rol activo asegurando que tal socialización tomara lugar.

Los estudios por Lever y Thorne estuvieron entre los primeros en enfatizar la importancia de los juegos de los niños y las niñas y la relación del compañerismo para la socialización del género. También destacaron la importancia de las cualidades y los valores aprendidos de dicha socialización para los resultados futuros. El ascenso de oportunidades en equipos deportivos para niñas en los años desde que Lever y Thorne hicieron sus estudios es un avance positivo que aborda las preocupaciones expresadas en sus estudios, pero los niños pequeños continúan jugando de las maneras en las cuales Lever y Thorne lo determinaron. En la medida en que los juegos de niños tienen las consecuencias ya mencionadas, y en la medida en que estas consecuencias impiden plena igualdad de género, estos estudios sociológicos sugieren que los maestros, los padres y otros adultos necesitan ayudar a organizar los juegos de niños para que sean más igualitarios siguiendo las líneas establecidas por Lever, Thorne y otros académicos. De este modo, su trabajo sociológico ayudó a lograr un cambio que sigue en proceso.

Las escuelas

La escuela es otro agente de socialización de genero (Klein, 2007). Primero que nada, los patios de juegos proveen un sitio para las actividades de juegos que están genero–enlazadas, las cuales ya se mencionaron. Segundo, y tal vez más importante, los maestros de todos los niveles tratan de diferente manera muy sutil a sus estudiantes varones y mujeres en modos que ellos probablemente no estén conscientes. Tienden a llamar a los niños con más frecuencia para responder preguntas en clase y darles elogios cuando responden correctamente. También dan a los niños más retroalimentación sobre sus deberes y otras tareas escolares (Sadker & Sadker, 1994) En todos los niveles, muchos textos y otros libros retratan a la gente en maneras estereotípicas. Es cierto que los libros más modernos contienen menos material de este tipo que los libros más antiguos, pero aun así los nuevos libros contienen algo de estereotipo, y los libros antiguos aún se usan en muchas escuelas, especialmente aquellos que no pueden comprar volúmenes nuevos.

Medios masivos de comunicación

Figura 4.2 – Una revista para mujeres refuerza la creencia de que las mujeres tienen que ser delgadas y ponerse maquillaje para que se las considere bonitas.[29]

El socialismo de genero también ocurre a través de los medios masivos de comunicación (Dow & Wood, 2006). En los programas de televisión para niños, la mayoría de los personajes son masculinos. En Nickelodeon, por ejemplo, el programa muy popular Bob esponja pantalones cuadrados es masculino, como lo es su mascota, Gary; su mejor amigo, Patricio Estrella; su vecino, Calamardo tentáculos; y el jefe de Bob esponja, Señor Cangrejo. De los personajes principales en el fondo de Bikini, solo Arenita Mejillas es femenina.

En cuanto a la televisión para adultos, más hombres que mujeres continúan rellenando más funciones importantes en shows semanales, a pesar de las funciones notables que tuvieron las mujeres como en "*The Good Wife*" y "*Grey´s anatomy*". Las mujeres son frecuentemente mostradas como no inteligentes o como personas frívolas que están ahí más por la manera en cómo se ven que por otra cosa. La televisión comercial enfatiza dicha imagen (Yoder, Christopher, & Holmes, 2008).

La abundante publicidad cosmética, sugiere que no solo el principal deber de una mujer es que se vea bien sino también que su sentido de autovalor provenga de una buena apariencia. Otros comerciales muestran a las mujeres eufóricas por conseguir un piso limpio o ropa bien lavada. Por lo tanto, a juzgar del mundo de la televisión comercial, los objetivos de las mujeres en la vida es que sean bonitas y tengan una casa limpia. Al mismo tiempo, los objetivos primordiales de los hombres, a juzgar de los comerciales, es de beber cerveza y manejar autos.

Las revistas de hombres y mujeres refuerzan las imágenes de los géneros (Milillo, 2008). La mayoría de las revistas que son dirigidas a mujeres adolescentes y adultos jóvenes están repletas de imágenes de modelos delgadas y hermosas, sugerencias de dietas, comerciales cosméticos, y artículos de cómo ganar y satisfacer a su hombre. Por el contrario, las revistas dirigidas a varones adolescentes y adultos están llenas de artículos de autos y deportes, sugerencias de cómo ser exitoso en sus carreras y otros esfuerzos, y fotos de mujeres delgadas, y hermosas (y a veces desnudas). Estas imágenes que dan las revistas sugieren que los objetivos

[29] Imagen por Photo Editing Services Tucia.com licencia bajo CC BY 2.0

de las mujeres son verse bien y satisfacer a sus hombres y que los objetivos de los hombres son de ser exitosos, tener mujeres, y vivir en la vía rápida.

La religión

Otro agente del socialismo, la religión, contribuye a más estereotipos tradicionales de género. Muchas interpretaciones tradicionales de la Biblia conceden el mensaje de que las mujeres son para servir a los hombres (Tanenbaum, 2009). Este mensaje empieza en Genesis, donde el primer ser humano es Adán, y Eva fue creada de una de sus costillas. Las mayores figuras en el resto de la Biblia son hombres, las mujeres por su mayor parte son representadas como esposas, madres, tentadoras, y prostitutas; ellas son elogiadas por sus papeles de esposas y madres y condenadas por sus otras funciones. De manera general, las mujeres son constantemente representadas como posesiones de los hombres. Los diez mandamientos incluían la esposa del vecino con su casa, buey, y otros objetos como cosas que no debían ser codiciadas (Éxodo 20:17), y muchos pasajes bíblicos explícitamente dicen que las mujeres les pertenecen a los hombres, así como esta en el nuevo testamento:

> Esposas estén en sujeción a sus esposos, como al señor. Porque el esposo es cabeza de la esposa, así como el cristo es cabeza de la congregación. Como la congregación está sujeta al Cristo, también las esposas deben estar sujetas en todo a sus esposos. (Efesios 5:22-24)

Muchos pasajes en el antiguo testamento justifican la violación y el asesinato de las mujeres y niñas. El Koran, el libro sagrado del islam también contiene pasajes acertando la función secundaria de las mujeres (Mayer, 2009).

Este análisis sugiere que las personas religiosas deberían creer en el punto de vista de genero tradicional mucho más que las personas menos religiosas, y el estudio confirma esta relación (Morgan 1988). Para ilustrarlo, la figura debajo muestra la relación en la Encuesta General Social entre la frecuencia de la oración y la idea de que “Es mucho mejor para todos los participantes si el hombre es el triunfador afuera de casa y la mujer tiene que cuidar de la familia y el hogar.” Es muy probable que las personas que oran con más frecuencia acepten este modo tradicional de ver las funciones de género.

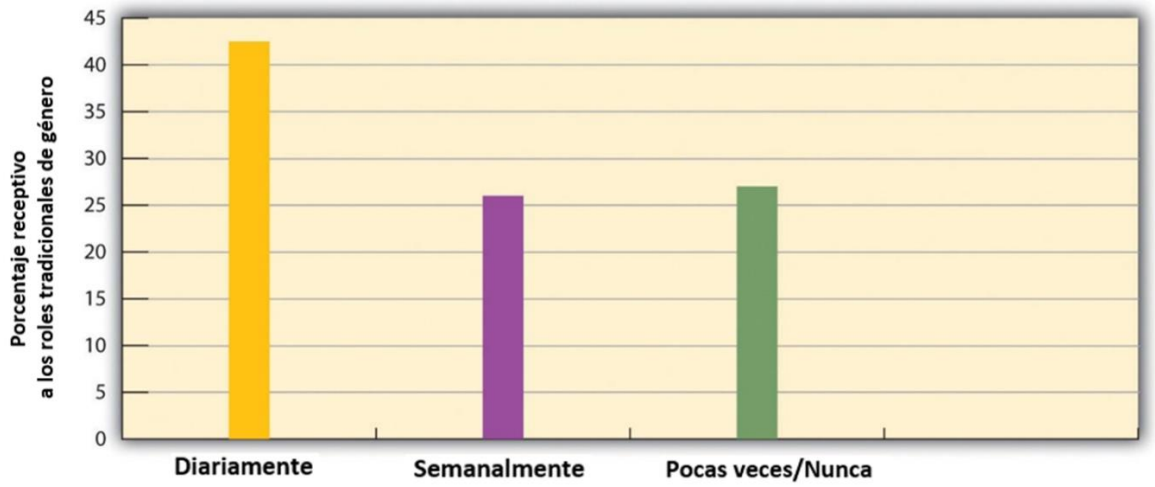


Figura 4.3 - Porcentaje receptivo de que "es mucho mejor para todos los participantes si el hombre es el que realiza el trabajo fuera del hogar y la mujer cuida la casa y la familia".[30]

IDENTIDAD DE GENERO & EXPRESIÓN DE GENERO

La experiencia subjetiva de una persona acerca de su propio género y cómo se desarrolla, es decir la identidad de género, es un tema de mucho debate. Es la medida en que uno se identifica con un género en particular; es el sentido individual de una persona y la experiencia subjetiva de ser un hombre, una mujer, u otro género. Es normalmente moldeado a un principio en la vida y consiste inicialmente en la aceptación (o la no aceptación) de la vinculación de cada uno hacía una categoría de género. En la mayoría de las sociedades, hay una diferencia básica entre atributos asignados a femenino o masculino. En todas las sociedades, sin embargo, algunos individuos no se identifican con algunos (o todos) los aspectos de género que son asignados a su sexo biológico.

Aquellos que se identifican con el género al que corresponde a su sexo asignado al nacer (por ejemplo, son asignados femeninos al nacer y se identifican como niñas, y más adelante como mujeres) se llaman cisgénero. En muchas culturas occidentales, los individuos que se identifican con un género que es diferente al de su sexo biológico (Por ejemplo, si son asignados femeninos al nacer, pero interiormente sienten que son masculinos o de algún otro género) se les llama transgénero. Algunos individuos transgéneros, si es el caso que tienen acceso a recursos y atención médica, optan por alterar sus cuerpos mediante intervenciones médicas como la cirugías y terapia hormonal para que su apariencia física esté en conformidad con su identificación de género.

Recientes términos como “género”, “género fluido”, “variante de género”, “género no conforme” y “andrógino” son usados por individuos que no se identifican en el género binario ya sea como mujer o hombre. Al contrario, se identifican como seres en algún lugar en el

[30] Data from General Social Survey, 2008.

espectro o continuum de géneros, o totalmente fuera del espectro y continuum, a menudo de una manera que está evolucionando continuamente.

El género continuum

Viendo el género como un continuum nos permite percibir la diversa variedad de géneros, desde trans y cisgénero hasta genderqueer y agénero. La mayoría de las sociedades occidentales rige sobre la idea que el género es **binario**, que esencialmente hay solo dos géneros (hombre y mujer) basados en dos sexos (femenino y masculino), y que todos deben ingresar en uno o el otro. Esta dicotomía social actual se encuentra en conformidad con los ideales de masculinidad y feminidad en todos los aspectos de género y sexo – identidad de género, expresión de género, y sexo biológico.

De acuerdo con los partidarios de la **queer theory**, la identidad de género no es una identidad estática y rígida, pero puede seguir evolucionando y cambiando con el tiempo. Esta teoría fue desarrollada en respuesta a las limitaciones percibidas en las maneras que las identidades son consideradas en ser consolidadas o establecidas (por ejemplo, homosexual o heterosexual), y los teóricos construyeron *queerness* en un intento de resistir esto. De este modo, la teoría intenta mantener la crítica en vez de definir una identidad específica. Mientras "queer" desafía una simple definición, el término es normalmente usado para dar una identidad que no está desarrollada rígidamente, si no, de manera fluida y cambiante.[31]

The Genderbread Person

En el año 2012, Sam Killerman creó The Genderbread Person como una infografía para analizar la identidad de género, expresión de género, y orientación sexual.[32] En 2018, él actualizó su trabajo a la versión 2.0 para ser más exacto e inclusivo.[33]

[31] Boundless Psychology - Gender and Sexuality references Curation and Revision by Boundless Psychology, which is licensed under CC BY-SA 4.0
[32] The Genderbread Person por Sam Killermann es de dominio publico
[33] The Genderbread Person v2.0 por Sam Killermann es de dominio publico

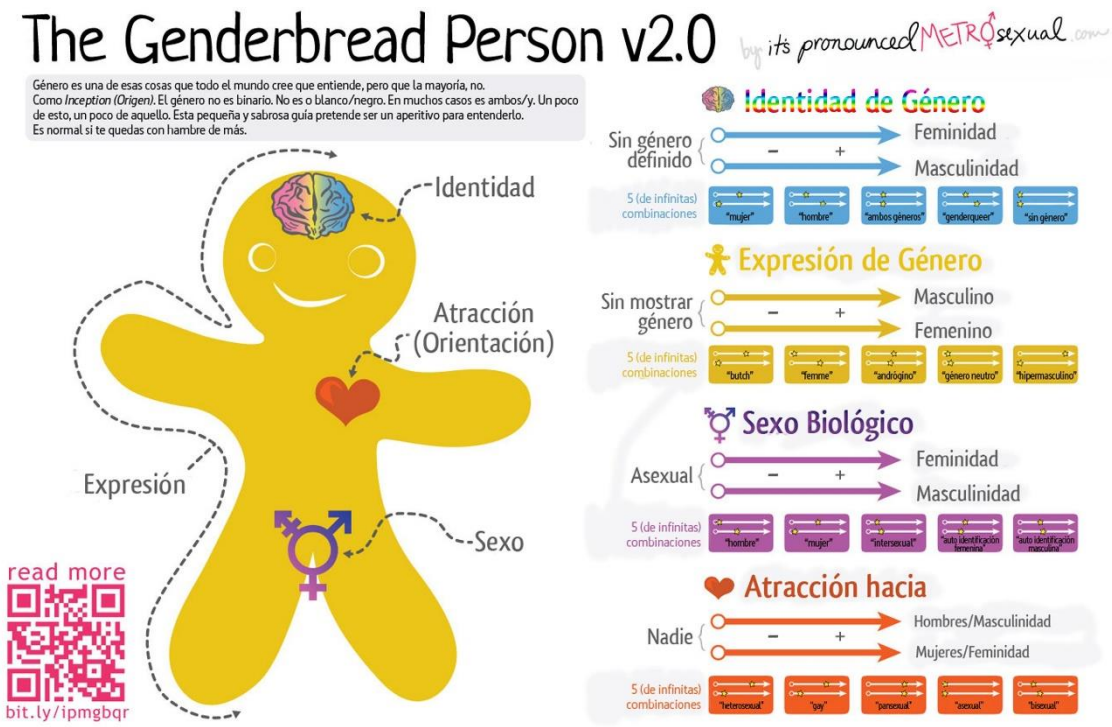


Figure 4.4 - The Genderbread Person explica la identidad de género, la expresión de género, el sexo biológico y la orientación sexual.[34]

Paternidad transexual

Hay poco o nada de visibilidad o apoyo público hacia los recursos para embarazos y maternidades dirigidas a padres transexuales. En el caso de los individuos transexuales que deseen ser padres y ser legalmente reconocidos como madres o padres de esos niños, la corte a menudo rehúsa a reconocer legalmente tales funciones a causa de la discriminación biológica.[35]

[34] Image by it's pronounced METROsexual

[35] LGBT Parenting by Wikipedia is licensed under CC BY-SA 3.0

Figure 4.5 Fernando Machado y Diane Rodriguez, ambos transgéneros, con su hijo Sununun.[36]

Niños Transgéneros o géneros no conformes

Merecen una atención especial en este análisis sobre el género los niños que no se sienten que son el género al cual fueron asignados al nacer. “La identidad y expresión de género son centrales a la manera de la que nos identificamos y nos relacionamos con el mundo a nuestro alrededor. Esto es especialmente cierto en el caso de los niños y adolescentes transgéneros, y de género expansivo, para quienes el apoyo familiar es absolutamente crucial” (Human Right Campaign, 2019).[37]

Las cuestiones de transgénero se manifiestan en diferentes periodos en la vida de diferentes individuos. En la mayoría de los casos de disforia de género, la condición es normalmente aparente en la primera infancia, cuando dicho niño o niña expresa conductas incongruentes e insatisfacción hacia su género asignado. Sin embargo, muchos de estos niños y niñas experimentan el rechazo como resultado de sus diferentes y rápidas maneras de reprimirlos. Por lo tanto, puede que las personas que observan regularmente a estos niños y niñas no estén al tanto de su pérdida de felicidad como miembros de su grupo asignado.

La aceptación familiar entre niños y niñas transgénero predice un aumento del estado de una mayor autoestima, soporte social, y salud general. También protege contra la depresión, abuso de substancias, e ideales y actitudes suicidas. El acceso a la información es crucial para que los padres ayuden y defiendan a los jóvenes transgéneros.

Se requiere un ambiente seguro en la escuela para los jóvenes transgéneros, género disfórico, y género no conforme, quienes son más probables que experimenten estrés y ansiedad debido a su deseo de transición o de exponerse como un género diferente. Mientras que muchas escuelas aceptan y permiten a los niños y niñas a expresar su propia identidad de género, los

[36] Image by Ceoti is licensed under CC BY-SA 4.0

[37] The Human Rights Campaign (2019).Transgender Children & Youth: Understanding the Basics. Retrieved from https://www.hrc.org/resources/transgender-children-and-youth-understanding-the-basics

estudios actuales demuestran que hay un aumento en el acoso, y la indiferencia de parte del personal escolar, y la victimización antigay hacia los jóvenes transgéneros y no conformes con su género.[38]

ORIENTACIÓN SEXUAL

La orientación sexual de una persona es su atracción emocional y sexual hacia un cierto sexo o género. Un patrón constante de atracción romántica o sexual (o una combinación de ambas) hacia personas de un sexo o género particular. Según la Asociación Americana de Psicología (APA) (2016), la orientación sexual también se refiere al sentido de identidad de una persona basado en sus atracciones, comportamiento relacionado y vinculación en una comunidad de personas que comparten esas atracciones. Algunas orientaciones específicas se definen de muchas maneras, incluyendo:

- Heterosexualidad: atracción hacia el sexo/género opuesto
- Atracción entre él mismo sexo: anteriormente referida a la homosexualidad, lo cual es un término anticuado que se considera como ofensivo por muchas personas porque antes se clasificaba como una enfermedad mental
- Bisexualidad, polisexualidad o pansexualidad: atracción hacia dos, múltiples, o a todos los sexos/géneros respectivamente
- Asexualidad: falta de atracción a cualquier sexo/género

Orientación sexual en un Continuum

Un investigador de la sexualidad, Alfred Kinsey, estuvo entre los primeros en concebir la sexualidad como una gama en vez de una estricta dicotomía de homosexual o heterosexual. Para clasificar esta gama de heterosexualidad y homosexualidad, Kinsey et al. (1948) creó una escala de siete puntos de clasificación que abarca desde exclusivamente heterosexual a exclusivamente homosexual. La investigación durante varias décadas apoyó esta idea de que la orientación sexual varía a lo largo de un continuum, desde la atracción exclusiva hacia el sexo/género opuesto hasta la atracción hacia el mismo sexo/género (Carroll, 2016)

Un punto de vista más contemporáneo de la orientación sexual como un sinfín de variaciones de atracción. Un análisis más profundo de The genderbread person v2.0 presentado anteriormente en el capítulo ilustra esto:

[38] Image by Wikipedia is licensed under CC BY-SA 3.0

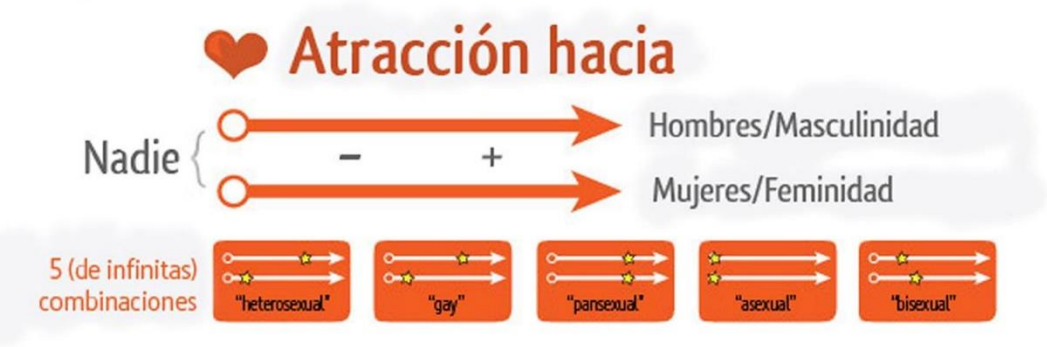


Figura 4.6 - Un espectro de orientación sexual.[39]

Desarrollo de la orientación sexual

Según la comprensión científica actual, los individuos normalmente están conscientes de su orientación sexual entre la niñez media y la primera adolescencia. Sin embargo, no siempre es así, algunos no llegan a tener consciencia de su orientación sexual hasta mucho años después. No hace falta participar en una actividad sexual para estar conscientes de dichas atracciones emocionales, románticas y sexuales; las personas pueden ser célibes y aun así reconocer su orientación sexual. Algunos investigadores argumentan que la orientación sexual no es estática ni innata, sino es fluida y cambiable a lo largo de la vida.

No hay ningún consenso científico en cuanto a las razones exactas por las cuales un individuo mantiene cierta orientación sexual. Hemos examinado posibles influencias biológicas, sociales y culturales e influencias del desarrollo en la orientación sexual, pero no hay ninguna evidencia que conecte la orientación sexual a un factor en particular (APA, 2016). Se proseguirá con la investigación sobre las explicaciones biológicas, que incluyen la genética, las hormonas y el orden de nacimiento. La exposición excesiva o deficiente a las hormonas durante el desarrollo fue propuesta como la teoría para explicar la orientación sexual. Una tercera parte de las mujeres que fueron expuestas a cantidades anormales de andrógenos prenatales, una condición llamada hiperplasia suprarrenal congénita, se identifican como bisexuales o lesbianas (Cohen-Bendahan, van de Beek & Berenbaum, 2005). Por el otro lado, la poca exposición a los andrógenos prenatales podría afectar a la orientación sexual masculina (Carlson, 2011).

Discriminación en la orientación sexual

Los Estados Unidos es heteronormativo, es decir su sociedad apoya la heterosexualidad como lo normal. ¿Considere como ejemplo, que a menudo a los homosexuales les preguntan, “¿Cuándo supiste que eras homosexual?” pero a los heterosexuales raras veces les preguntan, “¿Cuándo supiste que eras heterosexual?” (Ryle, 2011). Vivir en una cultura que da privilegios a los heterosexuales repercute en las formas en los que las personas no-heterosexuales desarrollan y expresan su sexualidad.

[39] Imagen por it’s pronounced METROsexual

La identificación abierta de la orientación sexual de una persona puede ser estorbada por la homofobia, la cual abarca un rango de actitudes y pensamientos negativos hacia la homosexualidad o las personas que se identifican o se perciben como lesbianas, homosexuales, bisexuales o transgéneros (LGBT). Se puede expresar como antipatía, desprecio, prejuicio, aversión u odio; puede ser basada en miedo irracional y a veces está relacionada con creencias religiosas (Carroll, 2016). La homofobia se observa en conducta crítica y hasta hostil, como la discriminación y la violencia por causa de la orientación sexual de los no heterosexuales. Algunos tipos de homofobia reconocidos incluyen la homofobia institucionalizada, como la homofobia religiosa o patrocinada por el estado, y la homofobia internalizada en la cual las personas que sienten atracciones hacia las personas de su mismo sexo internalizan, es decir creen, en el punto de vista negativo de la sociedad y/u odio de sí mismos.

Las personas homosexuales, lesbianas, y bisexuales frecuentemente experimentan estigma, acoso, discriminación y violencia a causa de su orientación sexual (Carroll, 2016). La investigación demostró que los adolescentes homosexuales, lesbianas y bisexuales tienen un riesgo elevado de depresión y suicidio debido a la exclusión de sus grupos sociales, el rechazo de sus compañeros y la familia, e interpretaciones negativas de los homosexuales en los medios (Bauermeister et al., 2010). La discriminación puede ocurrir en el lugar de trabajo, en casa, en la escuela, y en varios sitios públicos. Gran parte de esta discriminación se basa en los estereotipos e información incorrecta. Solo durante los últimos años entraron en vigor en Los Estados Unidos políticas importantes en contra de la discriminación basada en la orientación sexual.[40]

Crianza de los hijos LGBT

La crianza de los hijos LGBT se refiere a las personas homosexuales, lesbianas, bisexuales, y transgénero (LGBT) que crían a un hijo o más como padres o padres de cuidado adoptivo temporal. Esto incluye: los hijos criados por parejas del mismo sexo, los hijos criados por una persona soltera que es homosexual, lesbiana, bisexual o transgénero, y los hijos criados por una pareja de sexos opuestos en la cual al menos uno de los dos es homosexual, lesbiana, bisexual o transgénero (LGBT). Las personas LGBT pueden llegar a ser padres mediante varias medidas incluyendo una relación actual o posterior, la copaternidad, la adopción, la inseminación por un donante, la fertilización recíproca in vitro y la maternidad sustituta.

Muchas personas homosexuales, lesbianas, bisexuales y transgénero son padres. Por ejemplo, en el censo estadounidense de 2000, el 33 por ciento de los hogares de parejas del mismo sexo femenino y el 22 por ciento de los hogares de parejas del mismo sexo masculino informaron tener al menos un hijo menor de 18 años viviendo en casa. Para 2005, un número estimado de 270.313 niños en Los Estados Unidos vivían en hogares de parejas del mismo sexo.

---

[40] Lifespan Development: A Psychological Perspective por Martha Lally and Suzanne Valentine-French, licencia bajo CC BY-NC-SA 3.0;
Boundless Psychology - Gender and Sexuality references Curation and Revision by Boundless Psychology, licencia bajo CC BY-SA 4.0

Figura 4.7 - Aquí se ve un ejemplo del 33% de parejas del mismo sexo femenino que eligieron ser madres.[41]

La investigación científica constantemente muestra que las personas homosexuales y lesbianas están tan preparadas para ser padres como las personas heterosexuales, y sus hijos están tan sanos psicológicamente y equilibrados como los hijos de padres heterosexuales a pesar de la realidad de que existe bastante discriminación legal y desigualdad que siguen siendo desafíos significativos para estas familias. Las asociaciones importantes de profesionales en el campo de la salud mental en EEUU, Canadá y Australia no identificaron estudios creíbles y empíricos que demuestren lo contrario.

Los hijos de padres LGBT no tienen diferencias en su comportamiento de la función de género en comparación con las que se observaron en estructuras familiares de heterosexuales. De hecho, un estudio conducido por Bos y Standfort (2009) reveló que los niños criados por parejas del mismo sexo se sentían menos apresurados para conformarse a los estereotipos de género. Pero puede que los niños sigan luchando contra actitudes negativas acerca de sus padres por causa del acoso que puedan haber sufrido viviendo en la sociedad.

¡Hora de repaso!
¿A qué obstáculos se pueden enfrentar las familias de LGBT?
¿Qué papel pueden tener los educadores de la primera infancia y sus programas en apoyar a estas familias?

[41] Image por stepaniehaynes licencia bajo CC BY-SA 2.0

CAPÍTULO 5: ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Comprender diversos tipos de familia.
- Conocer la trayectoria de desarrollo típica de las familias.
- Comprender las diferencias culturales en las citas, el matrimonio y el divorcio.

INTRODUCCIÓN

A menudo se dice que los humanos son criaturas sociales. Hacemos amigos, vivimos en comunidades y nos conectamos con conocidos a través de intereses compartidos. En los últimos tiempos, las redes sociales se han convertido en una nueva forma para que las personas se conecten con compañeros de la infancia, amigos de amigos e incluso desconocidos. Quizás nada sea más central para el mundo social que el concepto de familia. Nuestras familias representan nuestras primeras relaciones y, a menudo, las más duraderas. En este módulo, aprenderá sobre la psicología de las familias. Nuestro análisis comenzará con una definición básica de familia y cómo esto ha cambiado a través del tiempo y el lugar. A continuación, pasamos a un análisis sobre los roles familiares y cómo las familias evolucionan a lo largo de la vida. Finalmente, concluiremos con temas como el divorcio y el abuso que son factores importantes en la salud psicológica de las familias.

¿QUÉ ES LA FAMILIA?

¡Hora de repaso!
Para ti, ¿Qué consideras que es una familia? ¿Hay personas en tu vida que consideras como familia que no están necesariamente relacionadas contigo en el sentido tradicional?

En las famosas novelas de J.K. Rowling de Harry Potter, el niño mago vive en un armario debajo de las escaleras. Su desafortunada situación es el resultado de la muerte de sus padres magos en un duelo, lo que provocó que el joven Potter fuera enviado a vivir con sus crueles tíos. Aunque quizás la familia no sea el tema central de estas novelas de varita y hechicería, el ejemplo de Harry plantea una pregunta importante: ¿qué exactamente se considera una familia?

Figura 5.1 - Una familia tradicional tiene una definición algo limitada que incluye solo relaciones de sangre, matrimonio y, en ocasiones, adopción. Más recientemente, la definición de familia se amplió en muchas sociedades. Una familia moderna puede incluir variaciones menos tradicionales basadas en un fuerte compromiso y lazos emocionales.[42]

La definición de la familia cambia a través del tiempo y de la cultura. La familia tradicional se ha definido como dos o más personas relacionadas por sangre, matrimonio y, en ocasiones, adopción (Murdock, 1949). Históricamente, la versión más estándar de la familia tradicional ha sido la familia de dos padres. ¿Hay personas en tu vida que consideras familia que no están necesariamente relacionadas contigo en el sentido tradicional? Harry Potter sin duda consideraría a sus compañeros de escuela Ron Weasley y Hermione Granger como familia, a pesar de que no se ajustan a la definición tradicional. Del mismo modo, Harry podría considerar a Hedwig, su lechuza blanca, un miembro de su familia, y no sería el único en hacerlo. En una investigación en los EE. UU. (Harris, 2015) y Japón (Veldkamp, 2009) se encuentró que muchos dueños de mascotas consideran que sus mascotas son miembros de la familia. Otra forma tradicional de familia es la familia conjunta, en la que tres o más generaciones de parientes consanguíneos viven en un solo hogar o compuesto. Las familias conjuntas a menudo incluyen primos, tías y tíos, y otros parientes de la familia extendida. Existen versiones del sistema familiar conjunto en todo el mundo, incluso en el sur de Asia, el sur de Europa, el Pacífico sur y otros lugares.

En tiempos más modernos, la definición tradicional de familia ha sido criticada por ser demasiado limitada. Las familias modernas, especialmente las de las sociedades industrializadas, existen en muchas formas, incluida la familia monoparental, las familias sustitutas, las parejas del mismo sexo, las familias sin hijos y muchas otras variaciones distintas a las normas tradicionales. Es común para cada uno de estos tipos de familia el compromiso, el cuidado y los lazos emocionales cercanos, que son cada vez más las características definitorias de la familia (Benokraitis, 2015). La definición cambiante de familia surgió, en parte, debido a factores como el divorcio y el nuevo matrimonio. En muchos casos, las personas no crecen con su familia de orientación, sino que se convierten en parte de una familia o familia mixta. Ya sea

[42] Imagen por el California Department of Education utilizado con autorización

una familia monoparental, conjunta o biparental, la familia de orientación de una persona o la familia en la que nace, generalmente actúa como el contexto social para que los niños pequeños aprendan sobre las relaciones familiares.
Según Bowen (1978), cada persona tiene una función que desempeñar en su familia, y cada función tiene ciertas reglas y expectativas. Este sistema de reglas y funciones se conoce como teoría de sistemas familiares. El objetivo de la familia es la estabilidad: reglas y expectativas que funcionen para todos. Cuando cambia el papel de un miembro de la familia, también cambian las reglas y las expectativas. Tales cambios afectan a la familia y hacen que cada miembro ajuste su propia función y expectativas para compensar el cambio.

Figura 5.2 - Existen muchas variaciones de las familias modernas, incluidas las familias mixtas con padrastros, hijastros y hermanastros donde se combinan dos familias. En una familia combinada, las funciones de los individuos pueden ser diferentes a los de su familia de orientación original.[43]

Tomemos, por ejemplo, la clásica historia de Cenicienta. El papel inicial de Cenicienta es el de una hija. Las expectativas de sus padres hacia ella son las que se esperarían de una niña en crecimiento y desarrollo. Pero, cuando Cenicienta llega a su adolescencia, su papel ha cambiado considerablemente. Sus dos padres biológicos murieron y ella terminó viviendo con su madrastra y hermanastras. El papel de Cenicienta pasa de ser una hija adorada a actuar como sirvienta doméstica. El estereotipo de las familias ensambladas como emocionalmente tóxicas, por supuesto, no es cierto. Incluso podría decir que hay elementos instructivos a menudo pasados por alto en la historia de Cenicienta: su papel en la familia se ha convertido no solo en el de sirvienta sino también en el de cuidadora: los demás esperan que ella cocine y limpie mientras a cambio la tratan con despecho y crueldad. Cuando Cenicienta encuentra a su príncipe y se va para comenzar su propia familia, conocida como una familia de procreación, es seguro asumir que los roles de su madrastra y hermanastras cambiarán de repente, ahora tendrán que cocinar y limpiar por sí mismos.

El género ha sido un factor por el cual los roles familiares han sido asignados durante mucho tiempo. Las funciones tradicionales han colocado históricamente la limpieza y la crianza de los

[43] Imagen de Doc List licencia bajo CC BY-NC-SA 2.0

hijos directamente en el ámbito de las responsabilidades de las mujeres. Los hombres, por el contrario, han sido vistos como protectores y proveedores de recursos y dinero. Cada vez más, las familias van más allá de estos roles tradicionales con mujeres que trabajan fuera del hogar y hombres que contribuyen más a las responsabilidades domésticas y de crianza. A pesar de este cambio hacia roles más igualitarios, las mujeres todavía tienden a realizar más tareas de limpieza y crianza de los hijos que sus esposos (conocido como el segundo turno) (Hochschild y Machung, 2012).

Curiosamente, los roles de los padres tienen un impacto en las ambiciones de sus hijos. Croft y sus colegas (2014) examinaron las creencias de más de 300 niños. Los investigadores descubrieron que cuando los padres respaldaban una distribución más equitativa de las tareas del hogar y cuando las madres estaban más orientadas al lugar de trabajo, influía en cómo pensaban sus hijas. En ambos casos, era más probable que las hijas tuvieran ambiciones de trabajar fuera del hogar y trabajar en profesiones menos estereotipadas por género.

CÓMO SE DESARROLLAN LAS FAMILIAS

Nuestras familias nos son tan familiares que a veces podemos dar por sentado la idea de que las familias se desarrollan con el tiempo. Las familias nucleares, esas unidades centrales de padres e hijos, no aparecen de la noche a la mañana. Los padres se encuentran, se cortejan o salen con alguien, y toman la decisión de tener hijos. Incluso entonces la familia no deja de cambiar. Los niños crecen y se van de casa y los roles cambian una vez más.

Intimidad

Figura 5.3 - Según la teoría del apego, el tipo de atención que recibimos cuando somos niños podrá tener una influencia significativa en las relaciones íntimas que tenemos como adultos.[44]

[44] Imagen por Muriel HEARD-COLLIER licencia bajo CC BY-NC-ND 2.0

En un sentido psicológico, las familias comienzan con la intimidad. La necesidad de intimidad, o relaciones cercanas con otros, es universal. Buscamos relaciones cercanas y significativas a lo largo de nuestras vidas. La apariencia de nuestras relaciones íntimas adultas en realidad proviene de la infancia y nuestra relación con nuestro cuidador principal (históricamente nuestra madre), un proceso de desarrollo descrito por la teoría del apego. Según la teoría del apego, los diferentes estilos de cuidado dan como resultado, diferentes "apegos" de relación. Por ejemplo, las madres receptivas, madres que calman a sus bebés que lloran, producen bebés que tienen apegos seguros (Ainsworth, 1973; Bowlby, 1969). (AGREGAR ENLACE AL VIDEO) Alrededor del 60% de todos los niños sienten apego de forma segura. Como adultos, las personas seguras confían en sus modelos de funcionamiento, conceptos de cómo funcionan las relaciones, que fueron creados en la infancia, como resultado de sus interacciones con su cuidador principal (la madre), para fomentar relaciones íntimas adultas felices y saludables. Los adultos apegados de forma segura se sienten cómodos dependiendo de los demás y dependiendo de ellos.

Como puede imaginar, los padres inconsistentes o despectivos también afectan el estilo de apego de sus bebés (Ainsworth, 1973), pero de una forma diferente. En los primeros estudios sobre el estilo de apego, se observó a los bebés interactuando con sus cuidadores, luego separados y finalmente reunidos. Alrededor del 20% de los niños observados eran "resistentes", lo que significa que estaban ansiosos incluso antes, y especialmente durante la separación; y el 20% fueron "evasivos", lo que significa que evitaron activamente a su cuidador después de la separación (es decir, ignorando a la madre cuando se reunieron). Estos patrones de apego en la infancia pueden afectar la forma en que las personas se relacionan entre sí en la edad adulta. Los adultos **ansiosos** se preocupan de que otros no los amen, y a menudo se sienten frustrados o enojados cuando sus necesidades no se satisfacen. Parece que los adultos **evitativos** no se preocupan demasiado por sus relaciones íntimas y se sienten incómodos al depender de ellos mismos o depender de otros.

Tabla 5.1 - Apego en la infancia e intimidad del adulto

Patrón de Apego	Descripción
Seguro	"Me resulta relativamente fácil acercarme a los demás y me siento cómodo dependiendo de ellos y que ellos dependan de mí. A menudo no me preocupa que me abandonen o que alguien se acerque demasiado a mí."
Ansioso-Evitativo	"Me siento algo cómodo estando cerca de los demás; Me resulta difícil confiar en ellos por completo, es difícil permitirme depender de ellos. Estoy nervioso cuando alguien se acerca demasiado y, a menudo, las parejas amorosas quieren que sea más íntimo de lo que me siento cómodo."
Ansioso-Resistente	"Me parece que otros son reacios a acercarse tanto como me gustaría. A menudo me preocupa que mi pareja realmente no me quiera o no quiera quedarse conmigo. Quiero fusionarme completamente con otra persona, y este deseo a veces asusta a la gente."

La buena noticia es que nuestro apego se puede cambiar. No es fácil, pero cualquiera puede "recuperar" un apego seguro. Este proceso a menudo requiere la ayuda de otra persona confiable y de apoyo, para que la persona insegura logre coherencia y de que se dé cuenta de que su educación no es un reflejo permanente del carácter o un reflejo del mundo en general, ni lo impide que sea digno de amor o que otros sean dignos de confianza (Treboux, Crowell y Waters, 2004).

¡Hora de repaso!
Según el cuadro anterior, ¿en qué categoría te encuentras actualmente? ¿Estuviste siempre en este nivel? ¿Qué relaciones en tu vida influyeron donde estás ahora? ¿Cómo influye la etapa en la que te encuentras en otros con quienes interactúas?

Citas, cortejo y convivencia

Una diferencia importante en la forma en que las personas encuentran un compañero en estos días es la forma en que usamos la tecnología para expandir y restringir el mercado matrimonial, el proceso por el cual las parejas potenciales comparan los activos y los pasivos de los candidatos disponibles y eligen la mejor opción (Benokraitis, 2015). Comparar el matrimonio con un mercado puede parecer poco romántico, pero piense en ello como una forma de ilustrar cómo las personas buscan cualidades atractivas en una pareja. La tecnología moderna nos ha permitido expandir nuestro "mercado" al permitirnos buscar parejas potenciales en todo el mundo, a diferencia de los días en que la gente dependía principalmente de los grupos de citas locales. La tecnología también nos permite filtrar los candidatos no deseados (aunque disponibles) desde el principio, en función de factores como intereses compartidos, edad y otras características.

El uso de filtros para encontrar la pareja más deseable es una práctica común, lo que hace que las personas se casen con otras personas muy similares a ellos, un concepto llamado homogamia; lo contrario se conoce como heterogamia (Burgess y Wallin, 1943). En su comparación de la homogamia educativa en 55 países, Smits (2003) encontró un fuerte apoyo para las personas con educación superior que se casan con otras personas con educación superior. Como tal, la educación parece ser un filtro fuerte que las personas usan para ayudarlas a seleccionar una pareja. Los filtros más comunes que utilizamos, o, dicho de otro modo, las características en las que nos centramos más en posibles parejas, son la edad, la raza, el estatus social y la religión (Regan, 2008). Otros filtros que utilizamos incluyen compatibilidad, atractivo físico (tendemos a elegir personas que son tan atractivas como nosotros) y proximidad (por razones prácticas, a menudo elegimos personas cercanas a nosotros) (Klenke-Hamel y Janda, 1980).

En muchos países, la tecnología se usa cada vez más para ayudar a las personas solteras a encontrarse, y esto puede ser especialmente cierto para los adultos mayores que están divorciados o enviudan, ya que hay pocas actividades estructuradas socialmente para solteros mayores. Por ejemplo, las personas más jóvenes en la escuela generalmente están rodeadas de

muchos posibles compañeros de citas de una edad y antecedentes similares. A medida que envejecemos, esto es menos cierto, ya que nos enfocamos en nuestras carreras y nos encontramos rodeados de compañeros de trabajo de diferentes edades, estados civiles y antecedentes.

Figura 5.4 - En algunos países, muchas personas están unidas y comprometidas al matrimonio a través de arreglos realizados por padres o agentes profesionales de matrimonio.[45]

En algunas culturas, sin embargo, no es raro que las familias de los jóvenes hagan el trabajo de encontrar una pareja para ellos. Por ejemplo, en el Mercado de Matrimonios de Shanghai se dirigen al Parque del Pueblo en Shanghai, China, un lugar donde los padres de adultos solteros se reúnen los fines de semana para intercambiar información sobre sus hijos en un intento de encontrarles cónyuges adecuados (Bolsover, 2011). En India, el mercado matrimonial hace uso de los intermediarios matrimoniales u oficinas matrimoniales para emparejar solteros aptos (Trivedi, 2013). Para muchos occidentales, la idea del matrimonio arreglado puede parecer desconcertante. Puede parecer que elimina el romance de la ecuación y viola los valores sobre la libertad personal. Por otro lado, algunas personas a favor del matrimonio arreglado argumentan que los padres pueden tomar decisiones más maduras que los jóvenes.

Si bien tales intrusiones pueden parecer inapropiadas en función de su educación, para muchas personas del mundo se espera e incluso se agradece dicha ayuda. En la India, por ejemplo, "los matrimonios arreglados por los padres se prefieren en gran medida a otras formas de elección matrimonial" (Ramsheena y Gundemeda, 2015, p. 138). Por supuesto, la casta religiosa y social de uno juega un papel en determinar cuán involucrada puede estar la familia.

En cuanto a otros cambios notables en la actitud observados en todo el mundo, se ha documentado un aumento en la convivencia. La convivencia se define como un acuerdo en el que dos personas viven juntas románticamente, aunque no estén casadas (Prinz, 1995). La convivencia es común en muchos países: las naciones escandinavas de Islandia, Suecia y Noruega informan los porcentajes más altos, y los países más tradicionales como India, China y Japón informan porcentajes bajos (DeRose, 2011). En los países donde la convivencia es cada vez más común, se ha especulado sobre si la convivencia es ahora parte de la progresión

[45] La imágen de [Ananabanana] tiene licencia CC BY-NC-SA 2.0

natural del desarrollo de las relaciones románticas: citas y cortejo, luego convivencia, compromiso y finalmente el matrimonio. Sin embargo, si bien muchos acuerdos de convivencia conducen finalmente al matrimonio, muchos no lo hacen.

Compromiso y matrimonio

Figura 5.5 - Si bien el matrimonio es común en todas las culturas, los detalles del "Cómo" y "Cuándo" a menudo son bastante diferentes. Ahora, el "Quién" del matrimonio está experimentando un cambio importante a medida que las leyes se actualizan en un número creciente de países y estados para dar a las parejas del mismo sexo los mismos derechos y beneficios a través del matrimonio similar al de las parejas heterosexuales.[46]

La mayoría de las personas se casarán en su vida. En la mayoría de los países, el 80% de los hombres y las mujeres se han casado a la edad de 49 años (Naciones Unidas, 2013). A pesar de lo común que sigue siendo el matrimonio, este ha experimentado algunos cambios interesantes en los últimos tiempos. En todo el mundo, las personas tienden a casarse más tarde en la vida o, cada vez más otras no lo hacen en absoluto. Las personas en los países más desarrollados (por ejemplo, Europa nórdica y occidental), por ejemplo, se casan más tarde en la vida, a una edad promedio de 30 años. Esto es muy diferente, por ejemplo, al país económicamente en desarrollo de Afganistán, que tiene una de las estadísticas más bajas de edad promedio para el matrimonio, con 20,2 años (Naciones Unidas, 2013). Otro cambio visto en todo el mundo es una brecha de género en términos de edad cuando las personas se casan. En todos los países, los hombres se casan más tarde que las mujeres. Desde la década de 1970, la edad promedio de matrimonio de las mujeres ha aumentado de 21.8 a 24.7 años. Los hombres han visto un aumento similar en la edad en el primer matrimonio.

Como se ilustra, el proceso de cortejo puede variar mucho en todo el mundo. Ocurre igual con un compromiso: un acuerdo formal para casarse. Algunas de estas diferencias son pequeñas, como en qué mano se usa un anillo de compromiso. En muchos países se usa en mano la izquierda, pero en Rusia, Alemania, Noruega e India, las mujeres usan su anillo en la mano derecha. También hay diferencias más evidentes, como quién hace la propuesta. En India y Pakistán, no es raro que la familia del novio le proponga matrimonio a la familia de la novia, con

[46] Imagen por Bart Vis licencia bajo CC BY 2.0

poca o ninguna participación de los propios novios. En la mayoría de los países industrializados occidentales, es tradicional que el hombre proponga a la mujer.

¡Hora de repaso!
¿Qué tipos de tradiciones, prácticas y rituales de compromiso son comunes de dónde vienes? ¿Cómo están cambiando?

Matthews y Hamilton comparten que "las familias que eligen renunciar a tener hijos se conocen como familias libres de hijos, mientras que las familias que quieren, pero no pueden concebir se denominan familias sin hijos". ¿Qué piensas sobre los términos "libre de hijos" y "sin hijos"?

¿Hijos?

¿Quieres tener hijos? ¿Ya tienes hijos? Cada vez más, las familias posponen tener hijos o no los tienen. Las familias que eligen renunciar a tener hijos se conocen como familias libres de hijos, mientras que las familias que quieren, pero no pueden concebir se denominan familias sin hijos. A medida que más jóvenes siguen su educación y carrera, la edad en el primer matrimonio ha aumentado; Del mismo modo, también lo ha hecho la edad en que las personas se convierten en padres. La edad promedio de las madres primerizas es de 25 años en los Estados Unidos (en comparación con 21 años en 1970), 29.4 en Suiza y 29.2 en Japón (Matthews & Hamilton, 2014).

La decisión de convertirse en padre o madre no debe tomarse a la ligera. Hay aspectos positivos y negativos asociados con la crianza de los hijos que deben considerarse. Muchos padres informan que tener hijos aumenta su bienestar (White & Dolan, 2009). Los investigadores también han descubierto que los padres, en comparación con sus contemporáneos que no son padres, son más positivos sobre sus vidas (Nelson, Kushlev, English, Dunn y Lyubomirsky, 2013). Por otro lado, los investigadores también han descubierto que los padres, en comparación con los que no lo son, tienen más probabilidades de estar deprimidos, informan niveles más bajos de calidad marital y sienten que su relación con su pareja es más formal que íntima (Walker, 2011) .

Si te conviertes en padre, tu estilo de crianza, que se analiza en el próximo capítulo, afectará el éxito futuro de tu hijo en las relaciones románticas y de crianza.

CAPÍTULO 6: EXAMINANDO A FONDO LA CRIANZA DE LOS HIJOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Identificar diferentes estilos de crianza.
- Explorar cómo los diferentes estilos de crianza influirán en los niños y sus familias
- Explicar la influencia de los niños y los padres ancianos en las familias
- Analizar consejos específicos para aumentar la felicidad dentro de la familia

ESTILOS DE CRIANZA

Los psicólogos del desarrollo están interesados en cómo los padres influyen en el desarrollo de la competencia social e instrumental de los niños desde la década de 1920. Uno de los enfoques más sólidos para esta área es el estudio de lo que se denomina "estilo de crianza". Este resumen define el estilo de crianza, explora cuatro tipos y aborda las consecuencias de los diferentes estilos en los niños.

Estilo de crianza definido

La crianza de los hijos es una actividad compleja que incluye muchos comportamientos específicos que funcionan individualmente y juntos para influir en los resultados del niño. Aunque los comportamientos específicos de los padres, como dar nalgadas o la lectura en voz alta, pueden influir en el desarrollo del niño, observar cualquier comportamiento específico de forma aislada podría ser engañoso. Muchos escritores observaron que las prácticas específicas de crianza de los hijos son menos importantes para predecir el bienestar del niño que el patrón general de crianza de los hijos. La mayoría de los investigadores que intentan describir este amplio entorno parental confían en el concepto del estilo de crianza de Diana Baumrind. La construcción del estilo de crianza se utiliza para capturar variaciones normales en los intentos de los padres de controlar y socializar a sus hijos (Baumrind, 1991). Se tienen dos puntos críticos para entender esta definición. Primero, el estilo de crianza está destinado a describir variaciones normales en la crianza de los hijos. En otras palabras, la tipología de estilo de crianza desarrollada por Baumrind no debería entenderse que incluye la crianza anormal, como puede observarse en hogares abusivos o negligentes. En segundo lugar, Baumrind supone que la crianza normal de los hijos gira en torno a las cuestiones de control. Aunque los padres pueden diferir en la forma en que tratan de controlar o socializar a sus hijos y en la medida en que lo hacen, se supone que el papel principal de todos los padres es influir, enseñar y controlar a sus hijos.

Figura 6.1 - La forma en que los padres interactúan con sus hijos se relaciona con su estilo de crianza [47]

El estilo de crianza captura dos elementos importantes de la paternidad: la capacidad de respuesta de los padres y la exigencia de los padres (Maccoby y Martin, 1983). La capacidad de respuesta de los padres (también conocida como calidez o apoyo de los padres) se refiere a "la medida en que los padres fomentan intencionalmente la individualidad, la autorregulación y la autoafirmación al adaptarse, apoyar y aceptar las necesidades y demandas especiales de los niños" (Baumrind, 1991, p. 62). La exigencia de los padres (también conocida como control conductual) se refiere a "las demandas de los padres para que los niños se integren en la familia entera, mediante sus demandas de madurez, supervisión, esfuerzos disciplinarios y disposición para confrontar al niño que desobedece" (Baumrind, 1991, pp. 61-62).

Los cuatro estilos de crianza de Baumrind

La categorización de los padres de acuerdo a si son altos o bajos en la exigencia y capacidad de respuesta de los padres crea una tipología de cuatro estilos de crianza: indulgente, autoritario, democrático y negligente (Maccoby y Martin, 1983). Cada uno de estos estilos de crianza refleja diferentes patrones naturales de valores, prácticas y comportamientos de los padres (Baumrind, 1991) y un equilibrio claro de capacidad de respuesta y exigencia.

[47] Imagen por Army Medicine licencia bajo CC BY 2.0

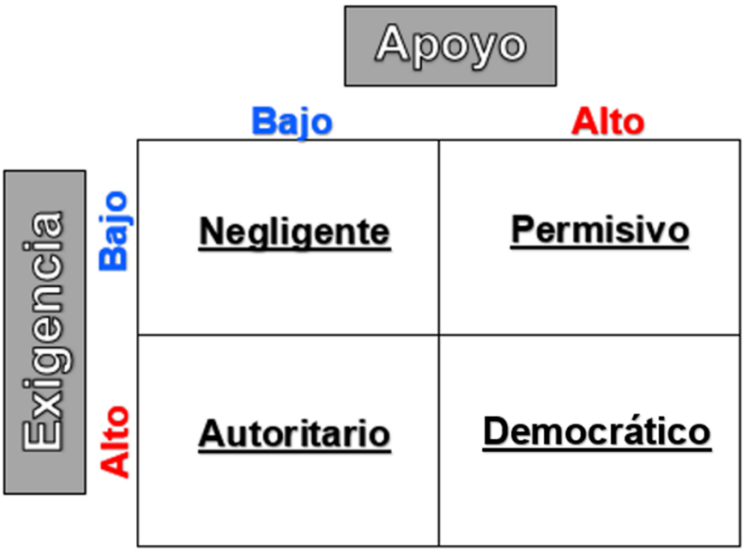


Figura 6.2 - Cuatro estilos de crianza. Otros estilos de crianza menos ventajosos incluyen autoritario (en contraste con democrático), permisivo y negligente.[48]

- Los padres permisivos (también conocidos como "permisivos" o "no directivos") son más receptivos de lo que exigen. No son tradicionales e indulgentes, no requieren un comportamiento maduro, permiten una autorregulación considerable y evitan la confrontación "(Baumrind, 1991, p. 62). Los padres indulgentes pueden dividirse aún más en dos tipos: padres democráticos, que, aunque indulgentes, son más conscientes, y comprometidos con el niño, y los padres no directivos.
- Los padres autoritarios son muy exigentes y directivos, pero sin capacidad de respuesta. "Están orientados a la obediencia y la posición, y esperan que sus órdenes sean obedecidas sin explicación" (Baumrind, 1991, p. 62). Estos padres proporcionan ambientes bien ordenados y estructurados con reglas claramente establecidas. Los padres autoritarios se pueden dividir en dos tipos: no directivo-autoritario, que son directivos, pero no intrusivos o autocráticos en su uso del poder, y autoritario-directivo, que son muy intrusivos.
- Los padres democráticos son exigentes y receptivos. "Monitorean e imparten estándares claros para la conducta de sus hijos. Son firmes, pero no intrusivos y restrictivos. Sus métodos disciplinarios son de apoyo, más que punitivos. Quieren que sus hijos sean firmes, socialmente responsables, autorregulados y cooperativos "(Baumrind, 1991, p. 62).
- Los padres negligentes tienen poca capacidad de respuesta y exigencia. En casos extremos, este estilo de crianza puede abarcar tanto a padres negligentes y poco responsables, aunque la mayoría de los padres de este tipo se encuentran dentro del rango normal. Debido a que el estilo de crianza es una tipología, más que una

[48] Imagen por Tavassolie, T., Dudding, S., Madigan, AL, Thorvardarson, E. y Winsler, A. (2016). Diferencias en el estilo de crianza percibido entre madres y padres: implicaciones para los resultados del niño y el conflicto matrimonial. *Journal of Child and Family Studies.* doi: 10.1007 / s10826-016-0376-y

combinación lineal de capacidad de respuesta y exigencia, cada estilo de crianza es superior o diferente de la suma de sus componentes (Baumrind, 1991).

Además de diferir en la capacidad de respuesta y la exigencia, los estilos de crianza también difieren en la medida en que se caracterizan por una tercera dimensión: el control psicológico. El control psicológico "se refiere a los intentos de control que se involucran en el desarrollo psicológico y emocional del niño" (Barber, 1996, p. 3296) mediante el uso de prácticas de crianza como la admisión de culpa, no dar amor o la vergüenza. Una diferencia clave entre la crianza autoritaria y la democrática está en la dimensión del control psicológico. Tanto los padres autoritarios como los democráticos exigen mucho a sus hijos y esperan que sus hijos se comporten de manera apropiada y obedezcan las reglas de los padres. Sin embargo, los padres autoritarios también esperan que sus hijos acepten sus juicios, valores y objetivos sin cuestionarlos. Por el contrario, los padres democráticos son más abiertos a dar y recibir con sus hijos y hacen un mayor uso de las explicaciones. Por lo tanto, aunque los padres autoritarios y democráticos son igualmente altos en control de comportamiento, los padres autoritarios tienden a ser bajos en control psicológico, mientras que los padres democráticos tienden a ser altos.

Consecuencias para los niños

Se descubrió que el estilo de crianza predice el bienestar del niño en los dominios de competencia social, rendimiento académico, desarrollo psicosocial y conducta problemática. La investigación en los Estados Unidos, basada en entrevistas con los padres, informes de los niños y observaciones de los padres, consistentemente encontró que:

- Los niños y adolescentes cuyos padres son democráticos y se clasifican por medidas objetivas como más competentes social e instrumentalmente que aquellos cuyos padres no son democráticos (Baumrind, 1991; Weiss y Schwarz, 1996; Miller et al., 1993).
- Los niños y adolescentes cuyos padres son negligentes se desempeñan peor en todos los dominios.
- En general, la capacidad de respuesta de los padres predice la competencia social y el funcionamiento psicosocial, mientras que la exigencia de los padres se asocia con la competencia instrumental y el control del comportamiento (es decir, el rendimiento académico y la desviación). Estos hallazgos indican que:
- Los niños y adolescentes de familias autoritarias (alta exigencia, pero baja capacidad de respuesta) tienden a desempeñarse moderadamente bien en la escuela y no están involucrados en problemas de comportamiento, pero tienen habilidades sociales más pobres, baja autoestima y niveles más altos de depresión.
- Los niños y adolescentes de hogares indulgentes (alta capacidad de respuesta, baja exigencia) tienen más probabilidades de verse involucrados en problemas de comportamiento y desempeñarse pobremente en la escuela, pero tienen una mayor autoestima, mejores habilidades sociales y menores niveles de depresión.[49]

[49] Estilo de crianza y sus correlaciones. ERIC Digest. Es de dominio público

Al revisar la literatura sobre el estilo de crianza, llama la atención la coherencia con la que la educación democrática se asocia con la competencia instrumental y social y los niveles más bajos de comportamiento problemático en niños y niñas en todas las etapas de desarrollo. Los beneficios de la crianza democrática y los efectos perjudiciales de la crianza negligente son evidentes ya en los años preescolares y continúan durante la adolescencia y hasta la edad adulta temprana. Aunque se pueden encontrar diferencias específicas en la competencia evidenciada por cada grupo, las mayores diferencias se encuentran entre los niños cuyos padres no están comprometidos y sus compañeros con padres más participativos.

Figura 6.3 - Los niños se benefician de los padres que participan[50]

Las diferencias entre los niños de hogares democráticos y sus pares son igualmente consistentes, pero algo más pequeñas (Weiss y Schwarz, 1996). Así como los padres democráticos parecen ser capaces de equilibrar sus demandas de conformidad con su respeto por la individualidad de sus hijos, los niños de hogares democráticos parecen ser capaces de equilibrar las demandas de conformidad externa y las demandas de logros con su necesidad de individualización y autonomía.

Otra forma de ver los estilos de crianza

Lemasters y Defrain (1989) ofrecen otro modelo de crianza. Este modelo es interesante porque analiza más de cerca las motivaciones de los padres y sugiere que los estilos de crianza a menudo están diseñados para satisfacer las necesidades psicológicas de los padres en lugar de las necesidades de desarrollo del niño. [51]

[50] Imagen licencia bajo CC0

[51] Lifespan Development - Módulo 5: Primera infancia por Lumen Learning referencias Psyc 200 Lifespan Psychology por Laura Overstreet, licencia bajo CC BY 4.0

Tabla 6.1 - Estilos de crianza Lemasters y Defain[52]

Estilo	Descripción	Posibles resultados
Mártir	Hará cualquier cosa por el niño; incluso tareas que el niño debe hacer por sí mismo;	El niño aprende a ser dependiente y manipulador.
Camarada	Quiere ser amigo del niño; permite que los niños hagan lo que quieren y se enfoca principalmente en ser entretenido y divertido; establece pocos límites	El niño puede tener poca autodisciplina e intentar probar los límites con otros.
Oficial de policía/sargento de instrucción	Se enfoca principalmente en asegurarse de que el niño sea obediente y que el padre tenga el control total del niño; puede regañar o castigar al niño por no hacer las cosas bien; lucha para permitir que el niño crezca y aprenda a tomar decisiones de forma independiente	El niño puede tener mucho resentimiento hacia el padre que se desplaza hacia otros
Maestro consejero	Presta mucha atención a los consejos de expertos sobre la crianza de los hijos y cree que, si se siguen todos los pasos, el padre podrá criar a un hijo perfecto	Pone toda la responsabilidad de los resultados en los padres
Entrenador de Deportes	Ayuda al niño a comprender lo que debe suceder en ciertas situaciones y lo alienta y aconseja sobre cómo manejar estas situaciones; no interviene ni hace cosas por el niño; establece reglas consistentes y objetivas	El niño es apoyado y guiado mientras aprende de primera mano cómo manejar situaciones

¡Hora de repaso!
¿En qué estilo de crianza creciste? Si eres padre ahora, ¿de qué estilo eres? Si no eres padre, ¿qué estilo crees que seguirás? ¿Cómo te impactó el estilo de crianza de tus padres como niño y como adulto hoy?

Influencia del sexo, el origen étnico o el tipo de familia

Es importante distinguir entre las diferencias en la distribución y las correlaciones del estilo de crianza en diferentes subpoblaciones. Aunque en los Estados Unidos la crianza democrática es más común entre las familias de ascendencia europea intactas y de clase media, la relación entre la autoridad y los resultados en los niños es bastante similar en todos los grupos. Sin

[52] Lifespan Development - Módulo 5: Primera infancia por Lumen Learning referencias Psyc 200 Lifespan Psychology por Laura Overstreet, licencia bajo CC BY 4.0

embargo, hay algunas excepciones a esta declaración general: (1) la exigencia parece ser menos crítica para el bienestar de las niñas que para los niños (Weiss y Schwarz, 1996), y (2) la crianza democrática predice resultados psicosociales y conductas problemáticas para adolescentes en todos los grupos étnicos estudiados (afroamericanos, asiáticos, europeos e hispanoamericanos), pero se asocia con el rendimiento académico solo entre los europeos estadounidenses y, en menor medida, los hispanoamericanos (Steinberg, Dornbusch y Brown, 1992; Steinberg, Darling y Fletcher, 1995). Chao (1994) y otros (Darling y Steinberg, 1993) argumentaron que las diferencias étnicas observadas en la asociación del estilo de crianza con los resultados del niño pueden deberse a diferencias en el contexto social, las prácticas de crianza o el significado cultural de las dimensiones específicas del estilo de crianza.[53]

El desarrollo de los padres

¡Hora de repaso!
Piense en un evento emocional que experimentó cuando era niño. ¿Cómo reaccionaron tus padres ante ti? ¿Tus padres se frustraron o te criticaron, o actuaron con paciencia y te brindaron apoyo y orientación? ¿Tus padres te proporcionaron muchas reglas o te permitieron tomar decisiones por tu cuenta? ¿Por qué crees que tus padres se comportaron como lo hicieron?

Los psicólogos intentaron responder estas preguntas sobre las influencias en los padres y entender por qué los padres se comportan de la manera como lo hacen. Debido a que los padres son críticos para el desarrollo de un niño, una gran cantidad de investigaciones se centraron en el impacto que los padres tienen en los niños. Sin embargo, se sabe menos sobre el desarrollo de los propios padres y el impacto de los niños en los padres. No obstante, la crianza de los hijos es un asunto importante en la vida de un adulto. La paternidad a menudo se considera una tarea normativa de desarrollo de la edad adulta. Los estudios transculturales muestran que los adolescentes de todo el mundo planean tener hijos. De hecho, la mayoría de los hombres y mujeres en los Estados Unidos se convertirán en padres a la edad de 40 años (Martínez, Daniels y Chandra, 2012). Las personas tienen hijos por muchas razones, incluidas las razones emocionales (por ejemplo, el vínculo emocional con los niños y la satisfacción que brinda la relación padre-hijo), razones económicas y utilitarias (por ejemplo, los niños brindan ayuda en la familia y apoyo en la vejez), y razones sociales y normativas (p. ej., se espera que los adultos tengan hijos; los niños brindan estatus) (Nauck, 2007).

[53] Estilo de crianza y sus correlaciones. ERIC Digest. Es de dominio público

Figura 6.4 - La paternidad tiene un gran impacto en la identidad, las emociones, los comportamientos diarios y muchos otros aspectos de sus vidas.[54]

La paternidad está experimentando cambios en los Estados Unidos y en otras partes del mundo. Es menos probable que los niños vivan con ambos padres, y las mujeres en los Estados Unidos tengan menos hijos que antes. La tasa promedio de fertilidad de las mujeres en los Estados Unidos era de unos siete hijos a principios de 1900 y se mantuvo relativamente estable en 2.1 desde la década de 1970 (Hamilton, Martin y Ventura, 2011; Martínez, Daniels y Chandra, 2012). No solo los padres tienen menos hijos, el contexto de la paternidad también ha cambiado. La crianza de los hijos fuera del matrimonio aumentó dramáticamente entre la mayoría de los grupos socioeconómicos, raciales y étnicos, aunque las mujeres con educación universitaria tienen muchas más probabilidades de casarse al nacer un hijo que las madres con menos educación (Dye, 2010). La crianza de los hijos tiene lugar fuera del matrimonio por muchas razones, tanto económicas como sociales. Las personas también tienen hijos a edades más avanzadas. A pesar de que los jóvenes retrasan la maternidad con mayor frecuencia, la mayoría de los jóvenes de 18 a 29 años quieren tener hijos y consideran que ser un buen padre es una de las cosas más importantes en la vida (Wang y Taylor, 2011).

Tabla 6.1 - Cambios demográficos en la paternidad en los Estados Unidos

Característica	1960	2012
Número promedio de hijos (tasa de fertilidad)	3.6[6]	2.1[2]
Porcentaje de nacimientos en mujeres solteras	5%[1]	41%[3]
Edad media en el primer matrimonio para mujeres	20.8 años[5]	26.5 años[2]
Porcentaje de adultos de 18 a 29 años casados	59%[4]	20%[4]

1. Ventura y Bachrach, 1999 2. Martínez, Daniels y Chandra, 2012 3. Hamilton, Martin y Ventura, 2012 4. Cohn, Passel, Wang y Livingston, 2011 5. Censo decenal de los Estados Unidos (1890-2000). 6. Wetzel, JR (1990).

[54] Imagen por kim881231 en Pixabay

Galinsky (1987) fue uno de los primeros en enfatizar el desarrollo de los propios padres, de la forma que responden al desarrollo de sus hijos y de la forma que crecen como padres. La paternidad es una experiencia que transforma la identidad de uno a medida que los padres asumen nuevos roles. El crecimiento y el desarrollo de los niños obligan a los padres a cambiar sus roles. Deben desarrollar nuevas habilidades y capacidades en respuesta al desarrollo de los niños. Galinsky identificó seis etapas de la paternidad que se centran en diferentes tareas y objetivos (ver la Tabla a continuación).

Tabla 6.2 - Etapas de paternidad de Galinsky

Etapa	Edad del niño	Tareas principales y objetivos
Etapa 1: etapa de la imaginación	Planificación para un niño; El embarazo	Considere lo que significa ser padre y planifique cambios para la llegada de un niño
Etapa 2: nutrir y cuidar	Lactancia	Desarrollar y relacionarse con el niño y adaptarse al nuevo bebé.
Etapa 3: etapa de autoridad	Niño pequeño y preescolar	Los padres crean reglas y descubren cómo guiar efectivamente el comportamiento de sus hijos
Etapa 4: etapa interpretativa	Edad escolar	Los padres ayudan a sus hijos a interpretar sus experiencias con el mundo social más allá de la familia.
Etapa 5: etapa interdependencia	Adolescencia	Los padres renegocian su relación con sus hijos adolescentes para permitir un poder compartido en la toma de decisiones.
Etapa 6: etapa de despedida	Adultez temprana	Los padres evalúan sus éxitos y fracasos como padres

1. La etapa de creación de imágenes

A medida que los futuros padres piensan y forman imágenes sobre sus roles como padres y lo que traerá la paternidad, y se preparan para los cambios que traerá un bebé, entran en la etapa de la imaginación. Los futuros padres desarrollan sus ideas sobre cómo será ser padre y el tipo de padre que quieren ser. Las personas pueden evaluar sus relaciones con sus propios padres como modelo de sus roles como padres.

2. La etapa sobre nutrir y cuidar

La segunda etapa, la etapa de nutrir y cuidar, tiene lugar al nacer el bebé. El objetivo principal de un padre durante esta etapa es desarrollar una relación de apego con su bebé. Los padres deben adaptar sus relaciones románticas, sus relaciones con sus otros hijos y con sus propios padres para incluir al nuevo bebé. Algunos padres se sienten apegados al bebé de inmediato, pero para otros padres, esto ocurre más gradualmente. Los padres pueden haber imaginado a

su bebé de maneras específicas, pero ahora tienen que conciliar esas imágenes con su bebé de manera real. Al incorporar su relación con su hijo en sus otras relaciones, los padres a menudo tienen que cambiar su concepción de sí mismos y su identidad. Las responsabilidades de crianza son las más exigentes durante la infancia porque los bebés dependen completamente del cuidado.

3. La etapa de autoridad

La etapa de autoridad tiene lugar cuando los niños tienen 2 años hasta los 4 o 5 años. En esta etapa, los padres toman decisiones sobre cuánta autoridad ejercer sobre el comportamiento de sus hijos. Los padres deberán establecer reglas para guiar el comportamiento y el desarrollo de sus hijos. Tienen que decidir qué tan estrictamente deben hacer cumplir las reglas y qué hacer cuando se rompen las mismas.

4. La etapa interpretativa

La etapa interpretativa tiene lugar cuando los niños ingresan a la escuela (preescolar o jardín de infantes) al comienzo de la adolescencia. Los padres interpretan las experiencias de sus hijos a medida que los niños están cada vez más expuestos al mundo fuera de la familia. Los padres responden las preguntas de sus hijos, brindan explicaciones y determinan qué comportamientos y valores enseñar. Ellos deciden qué experiencias ofrecer a sus hijos, en términos de escolaridad, vecindario y actividades extracurriculares. En este momento, los padres tienen experiencia en el papel de padres y, a menudo, reflexionan sobre sus fortalezas y debilidades como padres, repasan su creación de imágenes sobre la paternidad y determinan cuán realistas fueron. Los padres tienen que negociar qué tan involucrados estarán con sus hijos, cuándo intervendrán y cuándo animarán a los niños a tomar decisiones de forma independiente.

Figura 6.5 - Los padres eligen qué oportunidades de educación ofrecen a sus hijos.[55]

5. La etapa interdependiente

Los padres de los adolescentes están en la etapa interdependiente. Deben redefinir su autoridad y renegociar su relación con el adolescente a medida que los niños toman decisiones

[55] Imagen por Cpl. Han Samuel es de dominio público

cada vez más independientes del control y la autoridad de los padres. Por otro lado, los padres no permiten que sus hijos adolescentes tengan total autonomía sobre su toma de decisiones y comportamiento, y, por lo tanto, los adolescentes y los padres deberán adaptar su relación para permitir una mayor negociación y análisis sobre las reglas y los límites.

6. La etapa de despedida

Durante la etapa de despedida, los padres evalúan toda la experiencia de la crianza de los hijos. Se preparan para la partida de su hijo, redefinen su identidad como padres de un hijo adulto y evalúan sus logros y fracasos como padres. Esta etapa forma una transición a un nuevo ciclo en la vida de los padres. Esta etapa generalmente abarca un período de tiempo prolongado desde el momento en que el niño mayor se aleja (y a menudo regresa) hasta que el niño más pequeño se va. La función de crianza debe redefinirse como una función menos central en la identidad de los padres.

A pesar del interés en el desarrollo de los padres entre los laicos y la ayuda de los profesionales, se hicieron pocas investigaciones sobre los cambios en el desarrollo de la experiencia y el comportamiento de los padres a lo largo del tiempo. Por lo tanto, no está claro si estas etapas teóricas son generalizables para padres de diferentes razas, edades y religiones, ni tenemos datos empíricos sobre los factores que influyen en las diferencias individuales en estas etapas. En una nota práctica, los libros de instrucciones y los sitios web orientados al desarrollo de los padres deberán evaluarse con precaución, ya que no todos los consejos brindados son respaldados por investigaciones.

Figura 6.5 - Cuando un niño alcanza un nuevo nivel de independencia y abandona el hogar, marca otro momento decisivo en la identidad de un padre.[56]

Influencias en la crianza de los hijos

La crianza de los hijos es un proceso complejo en el que padres e hijos se influyen mutuamente. Hay muchas razones por las cuales los padres se comportan como lo hacen. Las múltiples influencias en la crianza de los hijos aún se están explorando. Las influencias propuestas en el comportamiento de los padres incluyen 1) características de los padres, 2) características del

[56] Imagen por Granja estatal licencia bajo CC BY 2.0

niño y 3) características contextuales y socioculturales (Belsky, 1984; Demick 1999) (ver Figura 1).

Características de los padres

Los padres aportan rasgos y cualidades únicas a la relación de crianza que afectan sus decisiones como padres. Estas características incluyen la edad de los padres, el género, las creencias, la personalidad, el historial de desarrollo, el conocimiento sobre la crianza y el desarrollo del niño, y la salud mental y física. La personalidad de los padres afecta el comportamiento en la crianza. Las madres y los padres que son más agradables, concienzudos y extrovertidos son más cálidos y proporcionan más solidez a sus hijos. Los padres que son más agradables, menos ansiosos y menos negativos también apoyan la autonomía de sus hijos más que los padres que están ansiosos y menos agradables (Prinzie, Stams, Dekovic, Reijntjes & Belsky, 2009). Los padres que tienen estos rasgos de personalidad parecen ser más capaces de responder positivamente a sus hijos y proporcionar un ambiente más consistente y sólido para sus hijos.

Las historias de desarrollo de los padres, o sus experiencias como niños, también afectan sus estrategias de crianza. Los padres pueden aprender las prácticas de crianza de sus propios padres. Los padres cuyos propios padres proporcionaron control, disciplina consistente y apropiada para su edad, y calidez fueron más propensos a proporcionar esta crianza constructiva a sus propios hijos (Kerr, Capaldi, Pears y Owen, 2009). Los patrones de crianza negativa y disciplina ineficaz también aparecen de una generación a la siguiente. Sin embargo, los padres que no estuvieron satisfechos con el enfoque de sus propios padres serán más propensos a cambiar sus métodos de crianza con sus propios hijos.

Características del niño

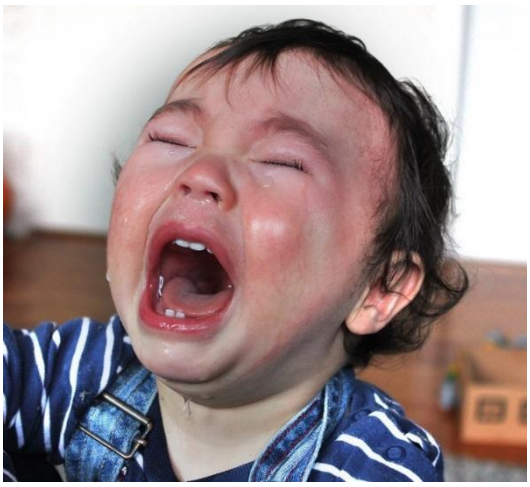


Figura 6.6 - Un niño con temperamento difícil puede tener un impacto significativo en un padre.[57]

[57] Imagen por Harald Groven licencia bajo CC BY-SA 2.0

La paternidad es bidireccional. Los padres no solo afectan a sus hijos, los niños influyen en sus padres. Las características del niño, como género, orden de nacimiento, temperamento y el estado de salud afectarán los comportamientos y los roles de los padres. Por ejemplo, un bebé con un temperamento fácil hará que los padres se sientan más efectivos, ya que pueden calmarlo fácilmente y provocar sonrisas y arrullos. Por otro lado, un bebé irritable o quisquilloso provocará menos reacciones positivas de sus padres y hará que los padres se sientan menos efectivos en el papel de los padres (Eisenberg et al., 2008) Con el tiempo, los padres de niños más difíciles podrían volverse más punitivos y menos pacientes con sus hijos (Clark, Kochanska y Ready, 2000; Eisenberg et al., 1999; Kiff, Lengua, & Zalewski 2011). Los padres que tienen un niño irritable y difícil están menos satisfechos con sus matrimonios y tienen mayores desafíos para equilibrar el trabajo y los roles familiares (Hyde, Else-Quest y Goldsmith, 2004). Por lo tanto, el temperamento infantil es una de las características del niño que influirá en el comportamiento de los padres con sus hijos.

Otra característica del niño es el género del niño. Los padres responden de manera diferente a los niños y las niñas. Los padres a menudo asignan diferentes tareas domésticas a sus hijos e hijas. Las niñas son más responsables de cuidar a los hermanos menores y las tareas domésticas, mientras que es más probable que se les pida a los niños que realicen tareas fuera del hogar, como cortar el césped (Grusec, Goodnow y Cohen, 1996). Los padres también hablan de manera diferente con sus hijos e hijas, proporcionando más explicaciones científicas a sus hijos y utilizando más palabras de emoción con sus hijas (Crowley, Callanan, Tenenbaum y Allen, 2001)

Factores contextuales y características socioculturales.

La relación padre-hijo no se produce de forma aislada. Las características socioculturales, incluidas las dificultades económicas, la religión, la política, los barrios, las escuelas y el apoyo social, también influyen en la crianza de los hijos. Los padres que experimentan dificultades económicas se frustran, deprimen y desaniman más fácilmente, y estas características emocionales afectan sus habilidades en la crianza (Conger & Conger, 2002) La cultura también influye de manera fundamental en los comportamientos sobre la crianza. Aunque promover el desarrollo de las habilidades necesarias para funcionar eficazmente en la comunidad es un objetivo universal de la crianza de los hijos, las habilidades específicas necesarias varían ampliamente de una cultura a otra. Por lo tanto, los padres tienen diferentes objetivos para sus hijos que dependen parcialmente de su cultura (Tamis-LeMonda et al., 2008) Por ejemplo, los padres varían en cuanto al énfasis de las metas para la independencia y los logros individuales, y las metas que implican mantener relaciones armoniosas e integrarse en una red sólida de relaciones sociales. Estas diferencias en los objetivos de los padres están influenciadas por la cultura. Otras características contextuales importantes, como el vecindario, la escuela, el estado migratorio y las redes sociales, también afectan la crianza de los hijos, aunque estos entornos no siempre incluyen tanto al niño como al padre (Brofenbrenner 1989). Por ejemplo, las madres latinas que percibieron su vecindario como más peligroso mostraron menos afecto con sus hijos, tal vez debido al mayor estrés asociado con vivir en un ambiente amenazante (Gonzales et al., 2011). Muchos factores contextuales influyen en la crianza de los hijos.

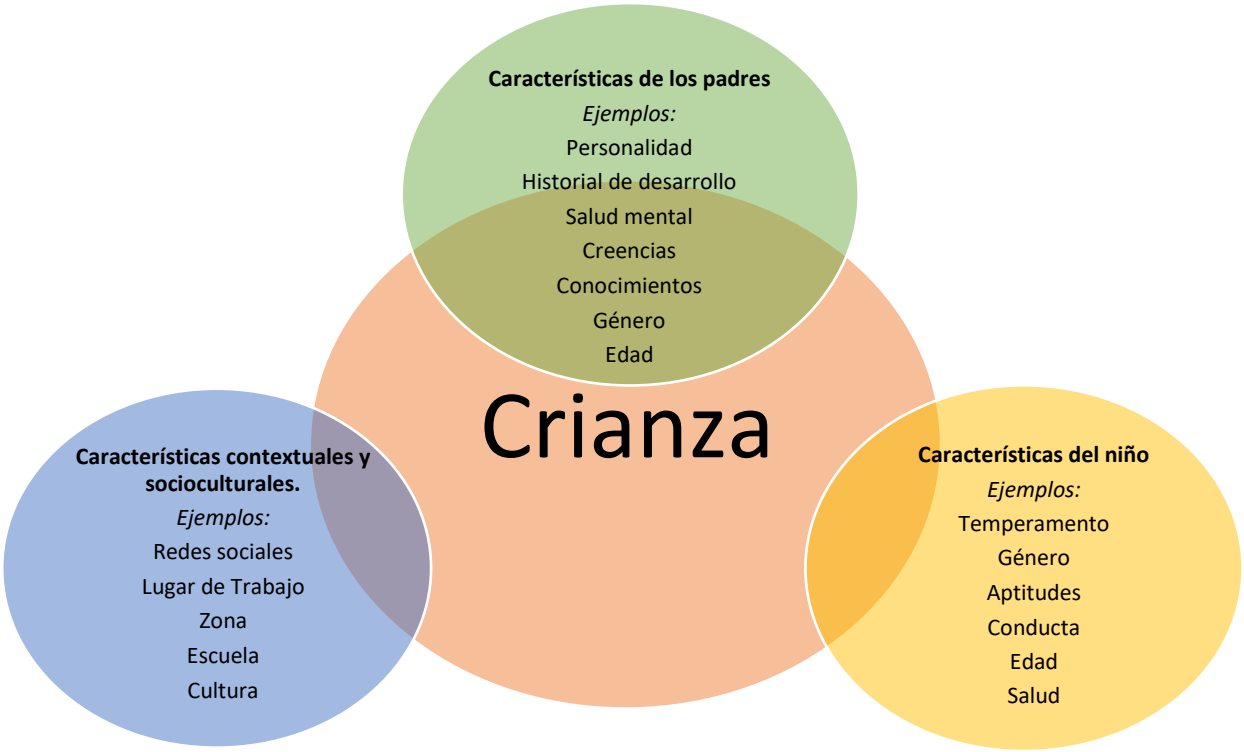


Figura 6.7 - Influencias en la crianza de los hijos

Problemas y consideraciones familiares

Divorcios

El divorcio se refiere a la disolución legal de un matrimonio. Dependiendo de los factores sociales, el divorcio puede ser más o menos una opción para las parejas casadas. A pesar de la creencia popular, las tasas de divorcio en los Estados Unidos en realidad disminuyeron durante muchos años durante las décadas de 1980 y 1990, y solo recientemente comenzaron a subir de nuevo, llegando a poco menos del 50% de los matrimonios que terminan en divorcio actualmente (Matrimonio y Divorcio, 2016); Sin embargo, se deberá tener en cuenta que las tasas de divorcio aumentan para cada matrimonio posterior, y existe un debate considerable sobre la tasa exacta de divorcios. ¿Existen factores específicos que pueden predecir el divorcio? ¿Hay ciertos tipos de personas o ciertos tipos de relaciones en cierto modo en riesgo de ruptura? De hecho, hay varios factores que parecen ser factores de riesgo o factores protectores.

Seguir con el tema de la educación disminuye el riesgo de divorcio. También lo hace esperar hasta que seamos adultos para casarnos. Del mismo modo, si nuestros padres todavía están casados, es menos probable que nos divorciemos. Los factores que aumentan nuestro riesgo de divorcio incluyen tener un hijo antes del matrimonio y vivir con múltiples parejas antes del matrimonio, lo que se conoce como convivencia en serie (la convivencia con la pareja

matrimonial esperada no parece tener el mismo efecto). Y, por supuesto, también se tomarán en cuenta las actitudes sociales y religiosas. En las sociedades que aceptan más el divorcio, las tasas de divorcio tienden a ser más altas. Del mismo modo, en las religiones que aceptan menos el divorcio, las tasas de divorcio tienden a ser más bajas. Ver Lyngstad y Jalovaara (2010) para un análisis más exhaustivo del riesgo de divorcio.

Tabla 6.3 - Factores de divorcio

Factores de Protección	Factores de Riesgo
● Niveles más altos de educación. ● Casarse a una edad adulta ● Padres permanecieron casados ● Miembro del grupo religioso que acepta menos el divorcio.	● Hijos antes del matrimonio ● Convivencia ● Vivir en una sociedad que acepta el divorcio.

Si una pareja se divorcia, hay consideraciones específicas que se tendrán en cuenta para ayudar a sus hijos a sobrellevar la situación. Los padres deben asegurarles a sus hijos que ambos padres continuarán amándolos y que el divorcio no es culpa de los niños. Los padres también deberán alentar la comunicación abierta con sus hijos y tener cuidado de no sesgarlos contra su "ex" o usarlos como un medio para dañar a su "ex" (Denham, 2013; Harvey y Fine, 2004; Pescosoido, 2013).

Abuso

El abuso puede tener lugar de múltiples formas y en todas las relaciones familiares. Breiding, Basile, Smith, Black y Mahendra (2015) definen las formas de abuso como:

- Abuso físico, el uso de fuerza física intencional para causar daño. Rascar, empujar, empujar, tirar, agarrar, morder, asfixiar, sacudir, abofetear, y golpear son formas comunes de abuso físico;
- Abuso sexual, el acto de obligar a alguien a participar en un acto sexual en contra de su voluntad. Tal abuso a menudo se conoce como agresión sexual o violación. Una relación matrimonial no le otorga a nadie el derecho de exigir sexo o actividad sexual a nadie, ni siquiera a su cónyuge;
- Abuso psicológico, comportamiento agresivo destinado a controlar a otra persona. Tal abuso puede incluir amenazas de abuso físico o sexual, manipulación, intimidación y acoso.

El abuso entre parejas se conoce como violencia doméstica; sin embargo, dicho abuso también puede ocurrir entre padres e hijos (abuso infantil), hijos adultos y sus padres mayores (maltrato a personas mayores, e incluso entre hermanos.

La forma más común de abuso entre padres e hijos es en realidad la negligencia. La negligencia se refiere a la incapacidad de una familia para satisfacer las necesidades físicas, emocionales, médicas o educativas básicas de un niño (DePanfilis, 2006). La tía y el tío de Harry Potter, así como la madrastra de Cenicienta, podrían ser procesados por negligencia en el mundo real.

Figura 6.8: Si bien el abuso físico puede ser el más fácil de ver, la negligencia es mucho más común.[58]

El abuso es un tema complejo, especialmente dentro de las familias. Hay muchas razones por las cuales las personas se vuelven abusivas: la pobreza, el estrés y el abuso de sustancias son características comunes compartidas por los abusadores, aunque el abuso ocurra en cualquier familia. También hay muchas razones por las cuales los adultos permanecen en relaciones abusivas: (a) indefensión aprendida (la persona maltratada que cree que no tiene control sobre la situación); (b) la creencia de que el abusador puede cambiar o cambiará; (c) vergüenza, culpa, culpa y/o miedo; y (d) dependencia económica. Todos estos factores pueden desempeñar un papel importante.

Los niños que sufren abuso pueden "actuar" o responder de otra manera en una variedad de formas poco saludables. Estos incluyen actos de autodestrucción, abstinencia y agresión, así como luchas con depresión, ansiedad y rendimiento académico. Los investigadores descubrieron que los cerebros maltratados de los niños pueden producir niveles más altos de hormonas del estrés. Estas hormonas pueden conducir a un desarrollo cerebral disminuido, umbrales de estrés más bajos, respuestas inmunes suprimidas y dificultades de por vida con el aprendizaje y la memoria (Middlebrooks & Audage, 2008).

Adopción

El divorcio y el abuso son preocupaciones importantes, pero no todos los obstáculos familiares son negativos. Un ejemplo de un problema familiar positivo es la adopción. La adopción tiene

[58] Imagen por Airman 1st Class Jessica H. Smith y Airman Connor J. Marth es de dominio público

largas raíces históricas (incluso se menciona en la Biblia) e implica aceptar y criar al hijo de otra persona legalmente como propio. Convertirse en padre es una de las cosas más gratificantes que una persona podría hacer (Gallup y Newport, 1990), pero incluso con las tecnologías reproductivas modernas, no todas las parejas que desean tener hijos (que todavía es la mayoría) pueden hacerlo. Para estas familias, la adopción a menudo les permite sentirse completos, al tener a su familia.

En 2013, en los Estados Unidos, había más de 100,000 niños en los hogares de crianza (el lugar a dónde van los niños cuando sus familias biológicas no pueden cuidarlos adecuadamente) disponibles para adopción (Soronen, 2013). En total, aproximadamente el 2% de la población infantil de EE.UU. es adoptada, ya sea a través de hogares de crianza o mediante la adopción privada nacional o internacional (Niños Adoptados, 2012). Adoptar a un niño del sistema de hogares de crianza es relativamente económico, cuesta entre $0 y $2,500, y muchas familias califican para el apoyo subsidiado por el estado (Soronen, 2013).

Figura 6.9 - La adopción es una opción importante para crear o expandir una familia. Las adopciones de cuidado de crianza y las adopciones internacionales son comunes. Independientemente de por qué una familia elige adoptar y de dónde, rasgos deseables como la paciencia, la flexibilidad y las fuertes habilidades de resolución de problemas son deseables para los padres adoptivos.[59]

Durante años, las adopciones internacionales fueron populares. En los Estados Unidos, entre 1999 y 2014, se produjeron 256,132 adopciones internacionales, con el mayor número de niños provenientes de China (73,672) y Rusia (46,113) (Adopción internacional, 2016). Las personas en los Estados Unidos, España, Francia, Italia y Canadá adoptan el mayor número de niños (Selman, 2009). Más recientemente, sin embargo, las adopciones internacionales comenzaron a disminuir. Una complicación importante es que cada país tiene su propio conjunto de requisitos para la adopción, al igual que cada país del que se origina un niño adoptado. Como tal, el proceso de adopción puede variar mucho, especialmente en términos de costo, y los países podrían monitorear a quienes adoptan a los niños de dicho país. Por ejemplo, las personas solteras, obesas o mayores de 50 años no pueden adoptar un niño de China (Bartholet, 2007)

[59] Imagen por Steven Depolo licencia bajo CC BY 2.0

Independientemente de por qué una familia elige adoptar, los rasgos como la flexibilidad, la paciencia, las fuertes habilidades para resolver problemas y la disposición a identificar los recursos de la comunidad local son muy favorables para que los futuros padres los posean. Además, puede ser útil para los padres adoptivos reconocer que no tienen que ser padres "perfectos" siempre y cuando sean amorosos y estén dispuestos a enfrentar los desafíos únicos que su hijo adoptivo ocasionará.

Crianza de los hijos en la edad adulta

El hecho de que los niños crezcan no significa que su familia deje de ser su familia. El concepto de familia persiste durante toda la vida, pero los roles específicos y las expectativas de sus miembros cambian con el tiempo. Un cambio importante se produce cuando un niño alcanza la edad adulta y se aleja. El momento exacto en que los niños abandonan el hogar varía mucho según las normas y expectativas de la sociedad, así como las condiciones económicas, como las oportunidades de empleo y las opciones de vivienda asequible. Algunos padres pueden experimentar tristeza cuando sus hijos adultos abandonan el hogar, una situación conocida como nido vacío.

Figura 6.10 - Cuando los hijos alcanzan la edad adulta no significa que la crianza pare. Los niños boomerang y los hogares multigeneracionales que incluyen padres ancianos son cada vez más comunes.[60]

Muchos padres también están descubriendo que sus hijos adultos están luchando por lanzarse a la independencia. Es una historia cada vez más frecuente: el hijo se va a la universidad y, al graduarse, no puede encontrar un empleo estable. En tales casos, un resultado frecuente es que el hijo regrese a casa y se convierta en un "niño boomerang". La generación boomerang, como se conoce el fenómeno, se refiere a los adultos jóvenes, principalmente entre las edades de 25 y 34 años, que regresan a sus hogares para vivir con sus padres mientras luchan por la

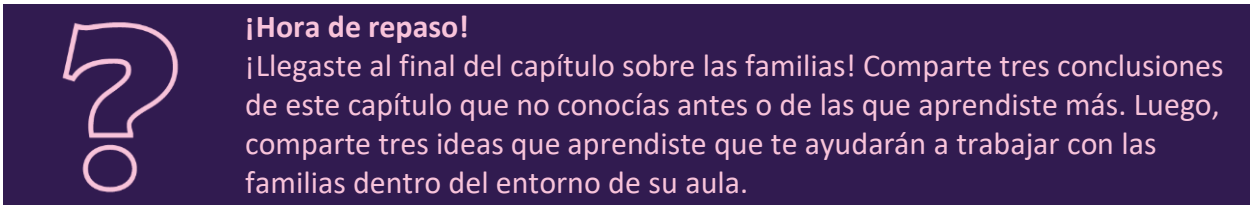
[60] Imagen por David Mulder licencia bajo CC BY-SA 2.0

estabilidad en sus vidas, a menudo en términos de finanzas, arreglos de vivienda, y a veces relaciones románticas. Estos hijos boomerang pueden ser positivos o negativos para las familias. Dentro de las familias estadounidenses, el 48% de los hijos boomerang informan haber pagado el alquiler a sus padres, y el 89% declara que ayuda con los gastos del hogar, una ganancia para todos (Parker, 2012). Por otro lado, el 24% de los hijos boomerang informan que regresar a casa perjudica su relación con sus padres (Parker, 2012). Para bien o para mal, el número de hijos que regresó a casa aumentó a nivel mundial.

Además de que los padres de mediana edad gastan más tiempo, dinero y energía para cuidar a sus hijos adultos, también se ocupan cada vez más de sus propios padres ancianos y enfermos. Las personas de mediana edad en este conjunto de circunstancias se conocen comúnmente como generación sándwich (Dukhovnov & Zagheni, 2015). Por supuesto, las normas y prácticas culturales nuevamente entran en juego. En algunas culturas asiáticas e hispanas, la expectativa es que los hijos adultos deben cuidar a los padres y suegros mayores. En otras culturas occidentales, las culturas que enfatizan la individualidad y la autosostenibilidad, la expectativa ha sido históricamente que los ancianos que van envejeciendo en el lugar, modificando su hogar y recibiendo servicios para permitirles continuar viviendo independientemente o ingresando a casas de reposo. Sin embargo, dadas las limitaciones financieras, muchas familias se encuentran acogiendo y cuidando a sus padres mayores, aumentando el número de hogares multigeneracionales alrededor del mundo.

Conclusión

Los factores de crianzas incluyen características del padre, como el género y la personalidad, así como características del niño, como la edad. El estilo de crianza proporciona un indicador robusto del funcionamiento de crianza que predice el bienestar del niño en un amplio espectro de entornos y en diversas comunidades de niños. Tanto la capacidad de respuesta de los padres como la exigencia de los padres son componentes importantes en una buena crianza de los hijos. Además, la crianza de los hijos influye no solo en el desarrollo del niño, sino también en el desarrollo del padre. La interacción entre todos estos factores crea muchos patrones diferentes de comportamiento parental. A medida que los padres se enfrentan a nuevos desafíos, cambian sus estrategias de crianza y crean nuevos aspectos de su identidad. Las metas y las tareas de los padres cambian con el tiempo a medida que sus hijos se desarrollan (ver Schwarz et al., 1985; Darling y Steinberg, 1993; Baumrind, 1991; y Barber, 1996).[61]



[61] Estilo de crianza y sus correlaciones. ERIC Digest. Es de dominio público

CAPÍTULO 7: CREANDO RELACIONES DE COLABORACIÓN Y CONFIANZA CON LAS FAMILIAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Explicar la importancia de las relaciones entre el programa ECE y las familias.
- Describir las formas en que los programas y los maestros pueden facilitar las relaciones de confianza con las familias.
- Mostrar la diferencia entre la participación de los padres y la participación de la familia.
- Defender la importancia de reconocer a las familias como las que tienen el papel principal en la vida de los niños.
- Definir las maneras en que los programas le dan autoridad a las familias.
- Describir estrategias eficaces de comunicación.

INTRODUCCIÓN

"Un creciente conjunto de investigaciones sugiere que la participación significativa de las familias en el aprendizaje temprano de sus hijos apoya la preparación escolar y el éxito académico posterior" (NAEYC 2009; Henrich y Gadaire 2008; Weiss, Caspe y López 2006). Los programas y maestros que se esfuerzan por construir asociaciones genuinas con los padres, tutores y otros cuidadores primarios en el hogar y alientan a las familias a convertirse en participantes activos en el aprendizaje y desarrollo temprano de sus hijos ayudan a las familias a convertirse en Defensores para sus hijos. "Los altos niveles de compromiso a menudo son el resultado de sólidas asociaciones programa-familia que se construyen y se caracterizan por la confianza, los valores compartidos, la comunicación bidireccional continua, el respeto mutuo y la atención a las necesidades de cada parte (Lopez, Kreider, and Caspe 2004; NAEYC 2009, 6).

Además, los programas de educación en la primera infancia descubrieron que cuando pueden asociarse eficazmente con las familias, los niños pequeños se benefician y las familias son más propensas a mantener la participación con los entornos escolares a lo largo de los años. Al fortalecer el compromiso familiar durante los primeros años, se puede ayudar a reducir la brecha de logros a través de los programas de educación en la primera infancia (ECE), particularmente con familias de diversos orígenes, familias que tienen hijos con discapacidades u otras necesidades especiales, y familias con estudiantes de idiomas duales.

Cuando los programas se esfuerzan por construir relaciones de confianza, abiertas y colaborativas con las familias y realmente buscan la opinión de la familia para informar la planificación del programa, los miembros de la familia reciben el mensaje de que desempeñan un papel clave en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos. En los esfuerzos por establecer fuertes vínculos entre el hogar y el entorno de atención temprana y educación, los programas y los maestros se centran en desarrollar estrategias para la colaboración familiar y responder en el mismo idioma de cada familia.

CREAR Y MANTENER RELACIONES POSITIVAS CON LAS FAMILIAS

Los intercambios honestos, solidarios, comprensivos y respetuosos con los miembros de la familia llevan a compartir información importante con los maestros que ayudan a informar cómo cuidar y apoyar el aprendizaje y el desarrollo de cada niño. Tomarse el tiempo para averiguar de los miembros de la familia acerca de las características y necesidades únicas de su hijo juega un papel importante en proporcionar a los maestros la información necesaria para establecer entornos de aprendizaje adecuados para los niños a nivel individual. Establecer relaciones positivas con las familias ayuda a unir las experiencias de los niños entre el programa y el hogar, y fomenta el sentido de pertenencia de los niños en el entorno de la educación temprana.

Figura 7.1 - Cuando hay una relación de confianza que valora a la familia, es más fácil para los padres confiar en el cuidado de sus hijos a los educadores de la primera infancia.[62]

Los maestros ven a las familias como los primeros maestros de los niños y buscan evaluar las necesidades, intereses y habilidades de un niño. Muchas familias y comunidades tienen diferentes puntos de vista y expectativas en niños de tres a cinco años. El educador eficaz en la primera infancia reconoce, entiende y respeta los valores de las familias y comunidades de los niños e intenta hacer que el medio ambiente sea lo más congruente posible con esos valores. En los programas de primera infancia de alta calidad, el maestro habla con frecuencia con los miembros de la familia y, cuando es apropiado, fortalece los vínculos entre el hogar y el programa. La comunicación frecuente entre el personal del programa y los miembros de la

[62] Imagen por the department of Education utilizado con autorización

familia es importante, especialmente en el caso de niños con discapacidades u otras necesidades especiales. A través de la colaboración con las familias, los maestros de preescolar pueden obtener información sobre las maneras en que pueden ser importantes contribuyentes al aprendizaje y desarrollo del niño. Para apoyar el aprendizaje de los niños en todos los contextos del hogar y la escuela, el programa fomenta la participación de la familia en las actividades del programa de atención temprana y educación.[63]

Participación activa de la familia[64]

"La Participación activa de la familia en las escuelas se relaciona con los resultados importantes para los niños de todas las familias, incluidas aquellas con niños que aprenden un doble idioma… Numerosos resultados positivos del desarrollo infantil se asociaron con la participación de la familia, incluyendo habilidades de alfabetización temprana, habilidades cognitivas y de desarrollo del lenguaje… habilidades socioemocionales… y el logro académico."

Fuente: State Advisory Council on Early Learning and Care 2013, Paper 4, Family Engagement, 121.

Los programas y maestros edifican relaciones con las familias

Los programas transmiten un mensaje importante a las familias cuando buscan sus puntos de vista y colaboran con ellas en el cuidado de sus hijos. Este mensaje ayuda a los miembros de la familia a entender que sus preferencias y sus preocupaciones sobre el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos son importantes para los maestros y los líderes del programa. Cuando un maestro tiene relaciones abiertas, honestas y comprensivas con los miembros de la familia, los vínculos resultantes entre el hogar y el entorno de atención temprana y educación a menudo ayudan a su hijo a sentirse seguro y cómodo.

Programas

- Apoyar la participación de todos los miembros de la familia, respondiendo a sus diferencias culturales, lingüísticas y económicas, así como a cualquier discapacidad o necesidad especial de los niños o de un miembro de la familia.
- Hacer participar a los miembros de la familia en la toma de decisiones sobre el programa y sus políticas.
- Conocer y aprender a reconocer que los padres adolescentes siguen siendo adolescentes en desarrollo, a pesar de desempeñar un papel de adultos como padres.
- Proporcionar una manera para que las familias den retroalimentación al programa, como evaluaciones regulares u oportunidades de análisis informal.

[63] California Preschool Program Guidelines Por el Departamento de Educación. Es usado con permiso (pg. 40-41)
[64] California Preschool Program Guidelines Por el Departamento de Educación. Es usado con permiso (pg. 40-41)

- Programar reuniones regulares, horarios sociales y otros eventos especiales para las familias, para que puedan aprender más sobre el programa, conocerse entre ellos y también a los miembros del personal, y construir un sentido de comunidad.

Comunicación

- Buscar y considerar las opiniones de las familias al identificar y contratar nuevos miembros del personal.
- Crear un área donde se publique información para las familias (avisos diarios, servicios externos, información sobre desarrollo infantil, eventos comunitarios y oportunidades de empleo y educación).
- Fomentar la comunicación entre los maestros y los miembros de la familia al principio y al final de cada día.

Maestros

- Compartir los registros de un niño con su familia, incluyendo información de evaluación sobre el aprendizaje, las experiencias y el progreso del desarrollo del niño.
- Conocer las diferentes familias del programa.

Comunicación

- Participar en un intercambio bidireccional de ideas, preferencias y filosofías de crianza de niños durante las primeras reuniones con los miembros de la familia, estableciendo un modelo para la comunicación futura.
- Escuchar, reflexionar y responder cuando los miembros de la familia comunican sus preocupaciones e ideas sobre su hijo.
- Iniciar conversaciones con las familias para comprender y resolver los problemas cuando surjan.
- Participar en la comunicación con los miembros de la familia al principio y al final de cada día sobre el cuidado, las actividades, los intereses y los estados de ánimo del niño.
- Dígales a los miembros de la familia que siempre son bienvenidos a visitar o llamar para la supervisión de sus hijos.

Práctica reflectiva

Explorar en conversaciones con los miembros de la familia qué piensan o cómo suponen ellos que los hijos pequeños aprenden.[65]

[65] https://www.cde.ca.gov/sp/Cd/re/documents/itguidelines.pdf
Page 59 - 60

Pasar de la participación de los padres a la participación de la familia

Participación activa de la familia y la participación de los padres

La participación de los padres se refiere a la participación de ellos en los sistemas y actividades del programa de educación de la primera infancia de maneras que los apoyan como educadores primarios, cuidadores y defensores de los niños a nivel individual y para todos los niños inscritos en el programa. La participación de los padres se refiere a las oportunidades de participación en una variedad de actividades del programa que apoyan el desarrollo de niños y adultos, incluyendo la toma de decisiones de políticas y programas.

El compromiso familiar se refiere a las relaciones continuas y dirigidas a objetivos entre el personal y las familias que son mutuas, culturalmente receptivas y que apoyan lo que es mejor para los niños y las familias tanto individual como colectivamente. El personal y las familias comparten la responsabilidad del aprendizaje y desarrollo de los niños, el progreso hacia los resultados para los niños y las familias, y por la participación de los padres en el programa. La participación de los padres es parte de esta construcción más grande de compromiso familiar.

Tabla 7.1 - Ejemplos que ilustran el cambio [66]

Participación de los Padres	Participación Activa de la Familia
La participación de los padres es principalmente responsabilidad del personal de servicios familiares (o especialistas en participación de los padres, visitas domiciliarias o especialistas en transición).	El compromiso familiar está integrado en el trabajo de todos los miembros del personal, los sistemas de gestión y las prioridades de liderazgo.
La participación de los padres puede girar en torno a los resultados, por ejemplo, el número de padres que se presentan en una reunión.	El compromiso familiar se centra en la evidencia de relaciones positivas dirigidas a objetivos, por ejemplo, que dan lugar a progresos familiares en una (o más) de las siete áreas de resultados.
La participación de los padres trabaja con un pequeño porcentaje de familias involucradas en oportunidades de liderazgo (consejo de políticas, reuniones de padres, eventos especiales).	A través de relaciones continuas, los miembros de la familia se involucran en una variedad de formas dirigidas a objetivos relacionados con los Resultados de Participación de los Padres y la Familia.
Los programas que involucran a los padres recopilan datos de niños y familias, por	Los programas que involucran a las familias utilizan datos de niños y familias para mejorar los servicios. Estos programas

[66] https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/fam-engage-parent-inv.pdf
La página entera incluyendo el gráfico

Participación de los Padres	Participación Activa de la Familia
ejemplo, información sobre la participación de los padres.	ayudan a las familias a entender y usar los datos de los niños para apoyar el progreso y el desarrollo de sus hijos.

Participando y colaborando con las familias

Programas

- Desarrollar e implementar políticas del programa que brinden a las familias y a los miembros del personal la oportunidad de observar y analizar el desarrollo y el comportamiento de los niños.
- Apoyar a las familias proporcionando herramientas y recursos que les ayuden a contribuir al aprendizaje de sus hijos.
- Invitar a las familias a participar formal e informalmente en el desarrollo, la manera de administrar y la evaluación de los servicios y políticas del programa, según corresponda.

Maestros

- Reconocer que trabajar con las familias promueve el desarrollo de los niños.
- Construir relaciones con las familias para asegurar una colaboración bidireccional significativa, apoyando el aprendizaje y el desarrollo de los niños y ayudando a las familias a entender el desarrollo infantil.
- Saludar atentamente a los miembros de la familia cuando lleguen y se aparten del entorno del programa, y utilizar esas oportunidades para intercambiar información sobre el hijo de la familia.
- Contribuir con ideas y recursos para promover el aprendizaje y el desarrollo de cada niño en el hogar y la comunidad.
- Asistir formal e informalmente a las familias y colegas para compartir observaciones, describir los logros de los niños, planificar a los niños individualmente y en grupo, y abordar las preocupaciones sobre los niños.
- Apoyar a las familias como tomadores de decisiones y educadores de sus hijos.
- Solicitar y escuchar activamente las metas, aspiraciones e inquietudes de las familias sobre el desarrollo de sus hijos.

Figura 7.2 - Los niños prosperan cuando sus familias participan y están incluidas en su programa de educación de la primera infancia.[67]

Idioma de origen

Programas

Crear estrategias para involucrar a los miembros de la familia de diversos orígenes lingüísticos y culturales e invite a los miembros de la familia a compartir metas y estrategias para apoyar los idiomas de origen de los niños en el grupo o aula. Esto puede requerir el uso de intérpretes y traductores (véase la tabla 6.2, "Entrevista de ejemplo de idiomas familiares e intereses", en el capítulo 6 como una manera de recopilar información importante de las familias).

Maestros

- Aprender algunas palabras en el idioma de la casa de cada niño, tales como saludos, nombres de los miembros de la familia, palabras de consuelo, y objetos o lugares importantes. Los padres y otros miembros de la familia pueden ser buenos recursos para aprender su idioma.
- Buscar y utilizar recursos para facilitar la comunicación con los miembros de la familia en su idioma de origen, asegurando que todas las familias estén incluidas.

[67] Imagen por California Department of Education utilizado con autorización

Cuidado culturalmente sensible— Una manera de construir relaciones con las familias[68]

"Reconocer, preguntar y adaptar" al poner en práctica los siguientes pasos para el cuidado culturalmente receptivo, obtendrá la información que necesita para apoyar adecuadamente el crecimiento de todos los niños a su cargo.

Paso 1: Reconocer. El primer paso es un paso de reconocimiento en el que se utiliza su creciente conciencia de la existencia de diferentes ideas culturales sobre el desarrollo infantil. La voluntad de ser abierto contigo mismo es esencial para el éxito de este paso.

Paso 2: Preguntar. El segundo paso es un paso de recopilación de información. El objetivo es obtener la información que necesita sobre las creencias y valores culturales de los padres para que puedan resolver el problema juntos durante el tercer paso. No acelerar el segundo paso.

Paso 3: Adaptar. En este último paso de resolución de problemas, usted utiliza la información recopilada en el paso dos para resolver los conflictos provocados por las diferencias culturales y encontrar la manera más efectiva de apoyar el crecimiento de cada niño."

Los Programas y Maestros Valoran el Papel Principal de las Familias en la Promoción del Desarrollo Infantil.

La familia es el núcleo en la vida de los niños, ya que es a través de sus experiencias con sus familias que los niños aprenden sobre sí mismos y el mundo que los rodea (adaptado de CDE 2006, 56). El miembro de la familia es utilizado para definir a las personas que son las principales responsables de un niño, incluidos los miembros de una familia por extensión, los padres adolescentes o las familias adoptivas (texto adaptado del CDE 2006, 56).

Los programas apoyan el crecimiento y desarrollo saludable del niño en el contexto de la familia mediante la creación de continuidad entre el hogar y el entorno de atención temprana y educación. Los programas son responsables de aprender acerca de la vida en el hogar de los niños a través de la comunicación con los miembros de la familia y, cuando sea posible, las visitas domiciliarias. Como parte de este proceso, los programas aprenderán a trabajar con diversas estructuras familiares, incluyendo las dirigidas por abuelos, familias adoptivas, padres del mismo sexo y padres adolescentes. Un aspecto esencial de los programas de alta calidad es encontrar maneras de apoyar la creciente relación entre el niño y la familia, y adaptarse a las fortalezas y necesidades de cada relación hijo-familia (CDE 2006, 57). Al conocer a las familias y comprender la importancia de las relaciones de los niños con los cuidadores en el hogar, los

[68] Infant/Toddler Learning and Development Program Guidelines por California Department of Education utilizado con autorización (pg. 59-60)

programas y los maestros pueden apoyar el papel principal de la familia en el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Conocimiento de las familias

Programas

Desarrollar o adaptar las políticas del programa, basadas en el conocimiento de las familias y en sus aportaciones y comentarios, para apoyar la participación de la familia en el programa.

Maestros

- Recopilar información de los miembros de la familia y participe en una comunicación directa y eficaz para ver cómo se compone la familia, los valores y las tradiciones para apoyar el papel principal de las familias en la atención y la educación de sus hijos y para involucrar a las familias en los primeros años de educación.
- Conocer los valores, creencias y prácticas de cada familia observando e involucrando a los miembros de la familia en la conversación o comunicándose con otros miembros del personal según corresponda.
- Averiguar las preferencias de idioma y los objetivos de idioma de cada familia para el niño.
- Consultar y utilizar la información familiar pertinente cuando responda a las necesidades de los niños y las familias.

Historial y Relaciones Padre-Niño

Programas

- Desarrollar políticas del programa que apoyen las relaciones de los niños con sus cuidadores adultos en el hogar.
- Proporcionar el desarrollo profesional al personal sobre cómo facilitar las relaciones entre padres e hijos e identificar áreas de preocupación.
- Proporcionar recursos o consultas según corresponda para abordar las preocupaciones sobre las relaciones de los niños con los cuidadores adultos en el hogar.

Maestros

- Comprender que todos los niños se desarrollan en el contexto de las relaciones y que la calidad de las interacciones de los niños con los cuidadores adultos en el hogar tiene un impacto en los resultados de los niños.
- Obedecer las políticas o prácticas del programa diseñadas para apoyar las relaciones entre los niños y los miembros adultos de la familia.
- Utilizar una variedad de técnicas para facilitar y reforzar la interacción positiva entre los niños y los miembros adultos de la familia y apoyar la capacidad de cada miembro adulto de la familia para ser sensibles y hacer sensible al niño.
- Comprender que la cultura influye en los enfoques para nutrir a los niños pequeños.
- Identificar las preocupaciones relacionadas con las relaciones de los niños con los miembros adultos de la familia y hacer un seguimiento según corresponda.

Los programas crean un ambiente en el que los miembros de la familia se sienten preparados y cómodos como protectores de sus hijos.

Tanto si los programas como los maestros tienen una comunicación abierta y respetuosa con los miembros de la familia y se esfuerzan por tener relaciones positivas y de colaboración, los miembros de la familia se sentirán incluidos y preparados. Por otro lado, la experiencia de los familiares ayudará a sus hijos en la etapa preescolar. De esta manera, ellos se convertirán en protectores de sus hijos, tanto dentro del programa como en otros que proveen este servicio. Por poner un ejemplo, es muy probable que los familiares busquen o soliciten otro programa o referencia de educación especializada para sus hijos, en el momento oportuno.

Los programas pueden ayudar a los niños que están aprendiendo en dos idiomas a reconocer el lado fuerte de sus culturas o idiomas. Así los padres podrán solicitar el tipo de servicio que creen que será más beneficioso para sus hijos. Se debe incentivar a las familias a que puedan compartir lo que vieron importante sobre el programa. También se les debe animar a que tomen la parte activa en fijar objetivos y el tipo de educación que recibirán sus hijos. Cuando los educadores incorporan al programa una variedad de culturas, idiomas y talentos familiares, es decir, los estudiantes en dos idiomas, tanto el ambiente de estudio como el programa ofrecen grandes beneficios. Por otro lado, si los miembros de la familia sienten que sus opiniones y sugerencias son valoradas, el programa también se enriquecerá de conocimiento y experiencias.

Familias preparadas

Programas

- Crear un ambiente accesible, de tal manera que los miembros de la familia puedan visitar el aula o el centro educativo en cualquier momento.
- Animar a las familias a que puedan ofrecer sus recomendaciones sobre el plan del programa de estudios, y a observar la forma en que se utilizan sus contribuciones en el entorno.
- Invitar a las familias a que puedan compartir sus conocimientos con el maestro, las familias y los niños que están en el programa.
- Asegurar de que todas las familias tengan la oportunidad de aportar en las políticas del programa o en la función de liderazgo (por ejemplo, como miembros de una junta directiva o asesoría).
- Mediante la forma en que desarrolle sus declaraciones, infundir la idea de que el programa aprecia la diversidad cultural y lingüística, y compartir esta idea con el personal y las familias.
- Invitar a las familias con estudiantes jóvenes que están aprendiendo en dos idiomas a que puedan participar como parte del grupo que contribuye en las decisiones que se toman en el programa (por ejemplo, juntas, comités y similares), y que puedan

compartir de manera continua sus ideas sobre cómo apoyar y relacionarse con las familias.

Maestros

- Pedir ayuda a los miembros de la familia para resolver los problemas que sus hijos puedan tener, en un entorno de cuidado y educación temprana.
- Invitar a las familias para que regularmente puedan participar en actividades.
- Programar conferencias regularmente, no solo cuando haya un problema con los niños.

Figura 7.3 - Los hijos prosperan cuando las familias son acogidas en el ambiente de educación temprana.[69]

Los programas apoyan la respuesta de los maestros según requiera el objetivo de cada familia, para el desarrollo y la preparación escolar de sus hijos.

Cuando los padres abordan temas que tienen que ver con la educación eficaz de sus hijos, son las mejores oportunidades que tienen de participar como padres, y ver cómo sus hijos menores pueden tener éxito en el programa (Hoover-Dempsey y Sandler 1997). Cuando se trabaja con los padres en metas definidas, ayuda a fortalecer la relación entre el hogar y la escuela. En particular, cuando los programas y los maestros trabajan juntos para integrar las experiencias escolares y familiares, desarrollan la preparación escolar y buscan estrategias para estar preparados. De esa manera las familias y sus hijos se benefician.

Los investigadores descubrieron que los niños en edad preescolar alcanzan niveles más altos cuando las familias y los maestros comparten el mismo criterio sobre el desarrollo del niño. Por lo tanto, es importante que los programas soliciten a todas las familias que colaboren y participen en establecer objetivos comunes para sus hijos. Y que pregunten a las familias con estudiantes en dos idiomas, y a aquellas que tienen hijos con discapacidades u otras necesidades especiales, acerca de estrategias efectivas y el ambiente en que sus hijos aprenden mejor.

[69] California Preschool Program Guidelines por el California Department of Education utilizado con autorización.

Integrando experiencias escolares y familiares

Programas

- Teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de cada niño, explicar la filosofía del programa sobre la preparación escolar, tanto para el personal del aula, como para las familias.
- Incorporar a los miembros de la familia para que la transición de sus hijos del preescolar al kínder no sea difícil.
- Asegurar de que las familias con jóvenes que estudian en dos idiomas se incluyan como socios en la educación de sus hijos. Se les debe preguntar sobre cómo han enseñado diferentes idiomas a sus hijos desde una edad temprana. También se les debe preguntar sobre los objetivos educativos y los progresos que han tenido sus hijos.
- Asegurar de que las familias con niños pequeños con discapacidades u otras necesidades especiales se incluyan como socios en su educación. Se debe preguntar a estas familias sobre las necesidades únicas que han tenido sobre el aprendizaje, los objetivos de la enseñanza y los progresos que han hecho sus hijos.
- Invitar a las familias a que puedan colaborar con el personal del programa a largo plazo, desarrollando y fijando metas para sus hijos. Incentivar a las familias a que puedan participar activamente en las tareas dentro del aula.

Maestros

- Hablar con los niños y miembros de la familia de manera que ellos se sientan animados a compartir sus experiencias familiares.
- Compartir esta información si existen experiencias de niños que recibieron educación en la primera infancia en la familia.
- Apoyar el idioma y la cultura de cada niño, ya sea en el hogar o en la escuela.
- Guardar la información confidencial de la familia y del niño, según corresponda.
- Preparar un ambiente de educación temprana que refleje las experiencias de los niños y de las familias.

Implementación de práctica y preparación escolar

Programas

- Colaborar con las transiciones de kínder y programas de kínder. También ayudar a las escuelas y personal de apoyo para la preparación de los niños y las familias para las siguientes transiciones.
- Proveer actividades de desarrollo profesional para el personal, en temas relacionados con la preparación escolar, incluyendo prácticas apropiadas para el desarrollo, comunicación con las familias y competencias socioemocionales.

Maestros

- Explicar la filosofía del programa sobre la preparación escolar y las transiciones.
- Mantener conversaciones con las familias sobre las experiencias de los niños en el grupo o en el aula, ya que sus experiencias se relacionan con la preparación y las transiciones escolares.

- Contestar las preguntas de las familias o remítalas al personal indicado para consultar sobre asuntos que están relacionadas con la preparación escolar.
- Destacar que el ingreso a la escuela es un hito importante para una educación continua y el desarrollo.
- Incluir a todas las familias como socios en la educación de sus hijos, sin descuidar a las familias cuyo idioma materno no es el español.

Estrategias para la preparación escolar y las transiciones

Programas

- Preparar experiencias que sirvan para la preparación y el desarrollo escolar del niño, en todos los ámbitos. De esa forma se anticipará a las siguientes transiciones, y nuevos programas o escuelas.

Maestros

- Averiguar las experiencias de cuidado y educación temprana que los niños han recibido en el grupo. Y planificar las próximas transiciones a nuevos programas o escuelas.
- Ver los indicadores y promotores del desarrollo de la preparación escolar, según corresponda a las edades de los niños.

Programas y comunicación efectiva que usan los maestros sobre estrategias que se reflejan en las familias atendidas

Mantener en alto la diversidad fortalece las relaciones con las familias y los niños. También se mejora la calidad de atención y la enseñanza de los niños en edad preescolar (adaptado de CDE 2006, 57–58). Aceptar las diferencias culturales, lingüísticas y económicas y la manera cómo estas diferencias afectan en la forma que los programas y los maestros se dirigen a las familias, demuestra que un programa tiene la fortaleza y el compromiso hacia cada familia. Los programas y los maestros tienen que trabajar para mejorar sus estrategias de comunicación, atendiendo debidamente las necesidades de cada familia.

Se ha visto que las estrategias de comunicación bidireccionales son particularmente efectivas con las familias que tienen estudiantes en dos idiomas, que de otra manera se sentirían desconectados del programa. La comunicación bidireccional permite que ambas partes compartan información sobre el progreso y el bienestar del estudiante en dos idiomas. De esta forma los niños pueden alcanzar importantes objetivos en el aprendizaje. Este tipo de comunicación es efectiva durante las reuniones individuales con el maestro o en un ambiente más informal, como en la comunidad o en un grupo de otras familias que tienen los mismos antecedentes, con estudiantes en dos idiomas. La comunicación bidireccional constante puede ser el primer paso para aumentar la participación familiar, y la clave para desarrollar fuertes vínculos entre el programa y las familias de los estudiantes que están aprendiendo en dos idiomas.

Estrategias de comunicación

Programas

- Que el personal pueda tener desarrollo profesional sobre los principios y estrategias de comunicación efectiva con las familias.
- La comunicación durante todo el programa debe mantenerse privada y confidencial.
- Desarrollar un lenguaje y políticas de comunicación con las familias que tienen jóvenes estudiantes en dos idiomas, para que ellos sepan los modelos de comunicación con el personal.

Maestros

- Respetar la manera y el método de comunicación de cada familia e interactúe con las familias de manera transparente y responsable.
- Interactuar con las familias de manera oportuna y profesional, a fin de establecer relaciones que fomenten la comunicación mutua y bidireccional, para tener información sobre los niños.
- Mantener la confidencialidad la privacidad sobre las comunicaciones que tiene que ver con los niños, las familias, el personal y los compañeros.

Figura 7.4 – La comunicación abierta es importante para las relaciones entre las familias y los maestros.[70]

Preferencias familiares para la comunicación

Programas

- Interpretar y aplicar políticas de comunicación (según corresponda) para garantizar que se incluyan diferentes familias y se aborden situaciones complejas.
- Ayudar al personal para que comprenda y aplique estilos de comunicación basados en las necesidades y preferencias de cada familia.
- Asegurarse de que toda la comunicación sea fácil de entender y accesible a las familias (es decir, en el idioma que la familia prefiera).

[70] Imagen por el California Department of Education utilizado con autorización

Maestros

- Utilizar varias maneras de comunicarse con las familias (por ejemplo, escuchar en persona, correos electrónicos y contactos telefónicos, mensajes de texto), según la preferencia de cada familia o situación.
- Adaptar estrategias y demuestre cómo las familias se pueden comunicar eficazmente con los niños. Y adecuar las estrategias (según sea necesario) para satisfacer las necesidades relacionadas con el lenguaje y la alfabetización.[71]

[71] California Preschool Program Guidelines por el California Department of Education utilizado con autorización (pg. 130-135)

CAPÍTULO 8: ACOGIENDO Y APOYANDO A LA FAMILIAS

OBJETIVOS:

- Señalar que un ambiente acogedor es importante.
- Describir maneras en que las familias se sienten bienvenidas.
- Explicar cómo los programas pueden proteger a las familias.
- Qué función tienen los recursos de la comunidad.

INTRODUCCIÓN

Tener un ambiente acogedor es uno de los aspectos importantes para fomentar el compromiso familiar. “Tener un ambiente acogedor significa que el programa se ha esforzado por mantener un entorno que hace que las familias se sientan bienvenidas y que su presencia es importante" (Constantino 2008, 25). En un ambiente acogedor, las familias se sienten parte del programa y buscan maneras de contribuir a este. Se sienten cómodos intercambiando información con los maestros de sus hijos y están prestos a llevar a casa las actividades que sus hijos han aprendido del programa preescolar. Por otra parte, tener un ambiente acogedor para las familias que tienen estudiantes en dos idiomas, significa que el programa garantiza que los estudiantes van a tener oportunidades de comunicarse en su idioma materno. Y es este ambiente que fomenta la comunicación entre familias con estudiantes en dos idiomas que comparten el idioma del hogar. Cuando sea posible, se podría contratar personal que se pueda comunicar en el idioma de la casa, y proporcionar traducciones para que las familias se sientan bienvenidas en el entorno preescolar.

Un ambiente acogedor también beneficia a los niños. Ya que la presencia de los miembros de su familia en este ambiente hace que los niños se sientan cómodos. Por otro lado, para los jóvenes que aprenden en dos idiomas, ver que el programa hace posible que los miembros de su familia se comuniquen en el idioma del hogar, les ayuda a valorar su idioma y cultura. Y llegan a apreciar la importancia de comunicarse en el idioma de su hogar.

Creando un ambiente acogedor

Programas

- Fomentar una cálida bienvenida, haciendo que el personal y los maestros saluden a las familias en la puerta.
- Ofrecer una habitación familiar, donde los miembros de la familia puedan intercambiar saludos entre ellos, y tener acceso a la información sobre el desarrollo infantil.
- Tener un espacio privado y disponible para que las familias y el personal se comuniquen.

- Apoyar a las familias con estudiantes en dos idiomas, de tal manera que puedan usar el idioma del hogar para comunicarse con los maestros y el personal.

Los programas proporcionan regularmente a los miembros de la familia información sobre el aprendizaje, el desarrollo, el bienestar y las experiencias de sus hijos

Algo que es muy importante para tener a los padres como verdaderos socios, es compartir con ellos la información y las ideas educativas. Este punto es muy importante para el personal como para el maestro. En un programa de alta calidad, debe existir una comunicación continua entre el hogar y el centro de atención y educación temprana. En la medida de lo posible, lo que los niños aprendan en el programa, debe ser apoyada y reforzada en casa.

Las prácticas que realizan las familias en casa, son igualmente importantes para que los jóvenes que aprenden en dos idiomas sigan mejorando su aprendizaje y practicando. Así podrán seguir reforzando los conceptos en su idioma materno, como las habilidades y la alfabetización, que inicialmente hablan en la escuela. Las investigaciones recientes indican que el uso del idioma del hogar es uno de los factores importantes para los hijos de familias inmigrantes. Cuando una parte del idioma nativo se usa regularmente en el hogar, los jóvenes estudiantes en dos idiomas muestran un mejor desarrollo cognitiva y social. Por lo tanto, es importante que los programas preescolares fomenten el aprendizaje en el idioma del hogar. Esto puede ser particularmente beneficioso en el ámbito de la lectura y la alfabetización.

Información sobre el aprendizaje

Programas

- Regularmente ofrecer talleres para miembros adultos de la familia en el que los mismos que ayudarán en su diseño o implementación en el programa.
- Proporcionar recursos en varias maneras para ayudar a los miembros de la familia de los niños (impresos, audios y videos), en el idioma de la casa. Esto con el fin de ayudar en el entorno de cuidado y educación temprana, si corresponde.
- Proporcionar información actualizada sobre el papel de la familia en el aprendizaje del idioma del hogar.

Maestros

- Se debe informar a los padres regularmente sobre el propósito y los beneficios de las actividades del programa para sus hijos.
- Se debe proporcionar regularmente información a las familias con estudiantes en dos idiomas sobre los beneficios de desarrollar ambos idiomas, y promover el bilingüismo.

Programas que apoyan y brindan protección a las familias

A la medida que las familias pueden satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, como ser el techo, la comida, la ropa, los demás miembros de la familia estarán en posición de apoyar el aprendizaje del niño. Los programas efectivos también brindan apoyo a las familias, haciendo vínculos con los recursos de la comunidad, y ofreciendo otras referencias. Para el buen funcionamiento de la familia y su resiliencia, y el bienestar de los niños, tanto el programa como los maestros deben establecer asociaciones comunitarias e identificar recursos clave para las familias. De esa manera ellos podrán disponer de los recursos que consideren apropiados. En particular, los servicios comunitarios ayudan a las familias a ser autosuficientes y prevenir el estrés o al menos reducir el estrés continuo e intenso. También esto permite que los miembros de la familia se apoyen mutuamente. Los servicios que promueven buenas relaciones y enriquecedoras entre los miembros de la familia, hacen que el entorno familiar sea más resistente, y ayuda a que los niños aprendan mejor. Una vez que se establecen relaciones de trabajo con otros proveedores de servicios en la comunidad, los programas preescolares pueden garantizar que las familias reciban los servicios necesarios y que los niños no se detengan en su aprendizaje y desarrollo.

Fortalecimiento de las familias: cinco factores de protección
Cinco factores de protección que son la base del Enfoque de Fortalecimiento de las Familias: resiliencia de los padres, contactos sociales, apoyo concreto en momentos de necesidad, conocimientos de la crianza y el desarrollo infantil, y la competencia social y emocional de los niños. Los estudios de investigación demuestran que, cuando estos factores protectores están bien establecidos en una familia, las probabilidades de abuso y descuido infantil disminuirán. La investigación muestra que estos factores protectores también son relevantes en el campo "de la promoción". Son aspectos que crean fortaleza y un ambiente familiar que promueve el desarrollo óptimo de los niños y jóvenes.
Fuente: Center for the Study of Social Policy, n.d.

Funcionamiento familiar

Programas

- Colaborar con el personal, las familias y los proveedores de servicios sociales, con el fin de desarrollar políticas y procedimientos relacionados con el apoyo a las familias.
- Responder preguntas o inquietudes del personal o de terceros, y actuar como una persona profesional.
- El personal debe tener oportunidades de desarrollo profesional, en temas como el funcionamiento de la familiar, los factores de protección y riesgo, y los recursos de la comunidad.

Maestros

- Resaltar que las familias pueden funcionar de diversas maneras, y que los niños o las familias pueden necesitar apoyo fuera del programa.
- Demostrar que entiende los factores de riesgo, estrés y resiliencia que están relacionadas con el funcionamiento de la familia y apoyar a todas las familias de manera adecuada.
- Cuando surjan preocupaciones sobre un niño o la familia, tomar medidas apropiadas de investigación.
- Comunicarse diariamente con las familias sobre el bienestar de los niños.
- Cuando sea apropiado, remitir las preguntas o inquietudes a otros miembros del personal.
- Atender junto con otros colegas cualquier señal de riesgo o estrés en los niños, según el desarrollo o circunstancia de cada uno.

Figura 8.1 - Sus colegas pueden trabajar con usted para apoyar a las familias que sufren situaciones de estrés.[72]

Asociaciones comunitarias

Programas

- Tener buenas relaciones con los socios para garantizar la continuidad del aprendizaje y el desarrollo de los niños.
- Tener relaciones profesionales con la comunidad y con los socios estatales.

Maestros

- Entender la importancia de tener buenas relaciones comunitarias para satisfacer las necesidades de los niños.
- Obtener colaboración de las familias, profesionales y representantes de la comunidad, y asociarse con todos ellos.
- Mantener relaciones profesionales con socios comunitario o estatales con la intención de velar por el bienestar de los niños.

[72] Imagen por el California Department of Education utilizado con autorización

Cómo las familias pueden obtener recursos

Programas

- Apoyar al personal y a las familias en el proceso de derivación, según corresponda.
- Trabajar con los recursos de la comunidad para alcanzar o brindar servicios a las familias que están dentro del programa, según corresponda.
- Prever las necesidades de cada familia, teniendo en cuenta sus circunstancias o de los sucesos actuales que pueden afectarles (por ejemplo, la economía, desastres naturales).
- Tener identificado los recursos claves de la comunidad que apoyan al programa y las necesidades de las familias, lo que incluirá el servicio de comunicación para las familias que tienen estudiantes en dos idiomas dentro del programa.
- Compartir información con sus colegas y desarrollar buenas relaciones con el programa.

Maestros

- Demostrar que conoce los recursos de la comunidad, para apoyar a niños y familias.
- Responder a las solicitudes de las familias sobre los recursos de la comunidad y remita las preguntas al personal indicado.
- Proteger la confidencialidad y privacidad de cada familia.
- Participar en conversaciones con las familias sobre recursos comunitarios y ayude a identificar u obtener acceso a los servicios según sea necesario, teniendo en cuenta las experiencias lingüísticas y culturales de cada familia.
- Tener en mente las señales de que los niños o las familias pueden necesitar apoyo fuera del programa, y mantenga la documentación. Si es necesario, empezar una investigación adicional, colaborando con las familias.
- Proporcionar instrucciones que tiene que ver con el aula, con el fin de ayudar a las familias para que ellos puedan desarrollar y mantener el idioma del hogar.

Figura 8.2 - Las familias que pasan por necesidad alimentaria, pueden usar este recurso comunitario, un banco de alimentos.[73]

[73] Imagen por Airman 1st Class Jeffrey Parkinson. Es de dominio público.

Uso de recursos comunitarios

Maestros

- Tener en mente la importancia de los recursos comunitarios, que estos pueden mejorar el rendimiento profesional y el aprendizaje de los niños.
- Utilizar los recursos de la comunidad de manera continua, así podrá conocer mejor a las familias, también sobre los servicios y las actividades de aprendizaje en el aula.

Los programas y los maestros hacen que las familias apoyen el desarrollo continuo del idioma del hogar

Tanto los programas como las familias con estudiantes que aprenden en dos idiomas son fundamentales para que el niño pueda desarrollar su lenguaje, ya que la gran cantidad de palabras que escuchan ellos, están estrechamente vinculadas con sus futuras habilidades lingüísticas. Por lo tanto, es fundamental que los programas pongan al tanto a las familias con estudiantes en dos idiomas la importancia de hablar a los niños en su idioma materno. Por otro lado, es recomendable que las familias aprovechen toda oportunidad para involucrar a los niños en las conversaciones cotidianas. Los padres deben ayudar a sus familias a comprender la importancia de aprender en dos idiomas. Por lo que deben participar extendidamente en hablar en el idioma del hogar. Además, los programas preescolares pueden proporcionar a las familias con estudiantes en dos idiomas las disposiciones y recursos necesarios. Así las familias podrán enseñar nuevos conceptos en el hogar, es decir, en el primer idioma de los estudiantes.

Idioma del hogar

Programas

- Ayudar a las familias y colegas para que haya una variedad de formas en que los estudiantes jóvenes en dos idiomas y sus familias puedan participar a lo largo del programa.
- Demostrar cómo son las actividades de manera individual y grupales, y los pares formados.
- Ayudar a las familias y colegas para diseñar un programa educativo, que incorpore el idioma materno de cada niño.
- Incentivar a las familias, colegas y miembros de la comunidad para que puedan usar el idioma del hogar de los niños. Si es necesario, se les debe dar preparación o apoyo.
- Se debe realizar una evaluación continua sobre el idioma del hogar de cada niño, y usar los datos para seguir mejorando el programa.

Maestros

- Ayudar en ofrecer la variedad de formas de desarrollo, que son individualmente importantes y culturalmente aceptables. De esa forma los estudiantes en dos idiomas podrán participar en el grupo (CDE 2009).
- Trabajar con sus colegas para crear oportunidades, con el fin de que los jóvenes estudiantes en dos idiomas y sus familias participen en el grupo durante todo el día.

- Demostrar que usted sabe que, el entorno de educación temprana, es a menudo el primer espacio donde los jóvenes bilingües se encuentran con el inglés. También muestre que llevar en alto el idioma del hogar fomenta el desarrollo social y emocional del niño. Y dicho desarrollo y aprendizaje del niño se refleja en todas las demás áreas.
- Se debe apoyar el desarrollo del idioma del hogar.
- Planificar con familias, sus colegas, miembros de la comunidad y otras personas que apoyan el desarrollo y el aprendizaje de los niños.
- Incorporar prácticas que lleven en alto la importancia el idioma del hogar, como base fundamental para el desarrollo del idioma inglés.[74]

[74] California Preschool Program Guidelines por el California Department of Education utilizado con autorización (pg. 135-139)

CAPÍTULO 9: CREANDO RELACIONES POSITIVAS ORIENTADAS A OBJETIVOS CON ACTITUDES BASADAS EN LA FORTALEZA Y PRÁCTICAS BASADAS EN LAS RELACIONES

OBJETIVOS:

- Definir relaciones positivas orientadas a objetivos.
- Identificar consideraciones importantes para desarrollar relaciones positivas orientadas a objetivos.
- Explicar cómo podrían manifestarse actitudes basadas en la fortaleza.
- Reflexionar sobre cómo aplicar prácticas basadas en las relaciones.

INTRODUCCIÓN:

Desde el comienzo de la vida, las familias nutren a sus hijos para que estén sanos y desarrollen las capacidades que necesitarán para estar preparados para la escuela y tener éxito en la vida. El personal del programa comparte estas metas y colabora con las familias a medida que trabajan para alcanzar esas metas. La imparcialidad, la inclusión, la capacidad de respuesta cultural y lingüística, y las relaciones positivas orientadas a objetivos se identificaron como factores importantes para estos resultados.

EL COMPROMISO DE LA FAMILIA Y LAS RELACIONES POSITIVAS ORIENTADAS A LOS OBJETIVOS

Las relaciones positivas y orientadas a los objetivos se desarrollan con el tiempo a través de interacciones entre programas y familias. Estas relaciones

- están alimentadas por la pasión de las familias por sus hijos,
- se basan en el respeto mutuo y la confianza, reafirman y conmemoran las culturas y lenguas de las familias,
- proporcionan oportunidades para las comunicaciones bidireccionales,

- incluyen interacciones auténticas que sean significativas para quienes participan en ellas, y a menudo requieren estar conscientes de las tendencias personales y cómo esas tendencias afectarán el respeto mutuo y la confianza.

Figura 9.1 - La comunicación bidireccional es la base para las relaciones.[75]

Las relaciones positivas y orientadas a objetivos mejoran el bienestar al reducir el aislamiento y el estrés tanto para las familias como para el personal. Cuando estas relaciones se centran en objetivos compartidos para los niños, el personal y las familias pueden experimentar el apoyo que resulta de saber que todos están trabajando con el mismo objetivo. Estas relaciones apoyan los objetivos de imparcialidad, inclusión, capacidad de respuesta cultural y lingüística.

¿Por qué son importantes las relaciones positivas orientadas a los objetivos?

Las relaciones positivas orientadas a los objetivos apoyan el progreso de los niños y las familias. Estas contribuyen a mejorar las relaciones entre padres e hijos, una predicción clave del éxito en el aprendizaje temprano y el desarrollo saludable. A través de interacciones positivas con sus cuidadores más importantes, los niños desarrollan habilidades para tener éxito en la escuela y en la vida. Aprenden a manejar sus emociones y comportamientos, a resolver problemas o conflictos, a adaptarse a nuevas situaciones, y a prepararse para relaciones saludables con otros adultos y compañeros.

Las relaciones saludables entre padres e hijos se desarrollan con el tiempo a través de una serie de actividades conjuntas que son principalmente cálidas y positivas. También puede haber breves desconexiones o malentendidos en las relaciones. Por ejemplo, habrá momentos en que los padres y los niños no estén perfectamente sincronizados. Un niño pequeño puede estar riendo y jugando con su madre y sorprenderse cuando su grito de placer o felicidad se encuentra con la voz elevada de su madre, diciéndole que esté más tranquila. Un bebé mayor puede estar disfrutando de su desayuno de cereales de arroz, pero puede ser confrontado por

[75] Infant/Toddler Caregiving: A Guide to Culturally Sensitive Care por el California Department of Education utilizado con autorización

una cara de enojo cuando derrama el cereal en la ropa de trabajo de su abuela. Estas desconexiones temporales son naturales y necesarias, y construyen la capacidad de un niño para la recuperación y la resolución de conflictos. Siempre y cuando las interacciones sean principalmente positivas, los niños pueden aprender habilidades importantes del proceso de reconexión.

Las desconexiones y los desafíos también pueden ocurrir en nuestras relaciones con las familias y los colegas. Un padre llega para encontrar a su niño pintando con los dedos e inmediatamente se enoja con el cuidador. Tiene prisa y no tiene tiempo para cambiarse de ropa. Una madre está frustrada porque su hijo no está progresando aprendiendo los números y letras y culpa a los cuidadores. Las interacciones imperfectas nos ayudan a aprender cómo tolerar el malestar y cómo resolver los desafíos. Estas son habilidades importantes para construir asociaciones fuertes y sólidas.

Las relaciones positivas entre los padres y los proveedores son importantes a medida que las familias progresan hacia otros objetivos, como la mejora de la salud y la seguridad, el aumento de la estabilidad financiera y la mejora de las habilidades de liderazgo. Las asociaciones sólidas pueden proporcionar un lugar seguro donde las familias puedan explorar sus esperanzas, compartir sus desafíos y hacernos saber cómo podemos ayudar. El personal, los socios comunitarios y los compañeros pueden ser buenos recursos a medida que las familias deciden qué es importante para ellos y cómo alcanzar sus metas. Los padres nos ayudan a mejorar el aprendizaje y el desarrollo saludable de sus hijos. Cuando nos centramos en los puntos fuertes de las familias y vemos a los padres como socios, podemos trabajar más eficazmente para apoyar las relaciones entre padres e hijos y lograr resultados positivos para las familias y los niños.

Todo lo que hacemos tiene como objetivo dar a las familias los apoyos emocionales y concretos que desean y necesitan para lograr mejores resultados. Cuando una familia progresa, los padres tienen más capacidad de proveer a sus hijos. Por ejemplo, una familia puede estar teniendo problemas financieros y estar constantemente preocupados pensando cómo conseguirán su comida. El padre puede estar abrumado o avergonzado, sin estar seguro de cómo pedir ayuda. Si el padre confía en el programa o en un miembro del personal, el padre podría compartir su angustia y preocupación. El programa puede trabajar con los padres para encontrar y acceder a los recursos alimentarios y nutricionales en su comunidad.

A medida que la familia se estabiliza, el padre podría trabajar con el personal para ver cómo mejorar la situación a largo plazo. El padre puede decidir regresar a la escuela para aumentar su potencial de ingresos o podría unirse a un grupo para hablar con otras familias sobre las metas educativas. El padre podría trabajar con el programa y sus compañeros para encontrar y acceder a recursos educativos. Mientras que las familias toman medidas para alcanzar sus metas, pueden, al mismo tiempo fortalecer las relaciones con sus hijos. Las relaciones sólidas entre los padres y los cuidadores contribuyen a obtener mejores resultados para los niños y las familias.

Reconocer cómo contribuyen las familias, el personal y los niños

Construir una relación es un proceso dinámico y continuo que depende de las contribuciones de todos los involucrados: familias, personal del programa y niños. Las familias tienen sus propias creencias, actitudes y perspectivas que podrían afectar las relaciones con el personal. Asimismo, los proveedores tienen un conjunto de creencias, actitudes y perspectivas, tanto personales como profesionales, que afectan nuestras relaciones con las familias. Los niños viven y aprenden en ambientes específicos y son influenciados por los padres, las familias y otros adultos y compañeros en sus vidas. También aportan sus propias contribuciones a las relaciones en forma de comportamiento, temperamento, emoción y etapa de desarrollo.

Comprender y apreciar las diferencias

Las asociaciones exitosas se crean cuando las familias y el personal valoran los puntos de vista y contribuciones de los demás y se preocupan por los objetivos compartidos y los resultados positivos. Los programas pueden asociarse con los padres para entender los puntos fuertes, metas, intereses y desafíos del niño y de la familia. En cada interacción podemos aprender más sobre los demás y sobre nosotros mismos como profesionales. Cuando entendemos y apreciamos el modo de ver las cosas de la familia, es más probable que dejemos de lado nuestra propia agenda y creemos una agenda compartida con la familia.[76]

Construir y mantener relaciones positivas con los niños

Los maestros construyen relaciones significativas con los niños durante las actividades ordinarias y cotidianas. Acciones como una mirada mutua con un bebé de cuatro meses, un momento de contacto visual con un niño de doce meses que se pasea por toda la habitación y el reconocimiento del interés de un niño de dos años en su imagen en el espejo, ocurren todos los días en los programas de la primera infancia. En un caso, un niño se siente más seguro, en otro el niño se vuelve más dispuesto a explorar, y en un tercio un niño obtiene un sentido más fuerte de sí mismo. Los maestros que son receptivos a medida que desarrollan relaciones con niños pequeños parecen hacer magia. Pero debajo de esa magia hay un interés compasivo en cada niño, observaciones cuidadosas, un compromiso con los niños y las familias, y un enfoque reflexivo para apoyar el desarrollo y el aprendizaje.[77]

---

[76] Building Partnerships: Guide to Developing Relationships with Families por el U.S. Department of Health and Human Services es de dominio público (pg. 2-5)

[76] Infant/Toddler Learning and Development Program Guidelines by the California Department of Education utilizado con autorización

Figura 9.2 - Esa magia en acción.[78]

ACTITUDES BASADAS EN LA FORTALEZA Y PRÁCTICAS BASADAS EN LAS RELACIONES

Todos sabemos lo importantes que son las familias en la vida de sus hijos. Cuando tenemos relaciones sólidas con las familias, estamos ayudando a promover el desarrollo saludable de los niños y la preparación escolar. Las relaciones sólidas con las familias también hacen que sea más fácil tener conversaciones que involucren sentimientos incómodos o temas que se consideren un desafío. En esta sección, exploraremos herramientas que sabemos que funcionan bien al construir relaciones con las familias.

Actitudes basadas en la fortaleza para construir relaciones positivas orientadas a objetivos

Una actitud, es una forma de pensar o sentir acerca de alguien o algo que a menudo se refleja en el comportamiento de una persona. Nuestras actitudes crean un marco mental que da forma a cómo nos comportamos en nuestra vida personal y profesional. Las actitudes se configuran por experiencias, creencias y suposiciones. Cuando comenzamos nuestras interacciones con actitudes positivas, tendemos a ver a las familias de una manera más positiva, lo que nos da una base sólida para construir una asociación efectiva. Por el contrario, cuando nos acercamos a nuestra interacción con actitudes negativas, es más probable que veamos la culpa, hagamos juicios negativos y esperemos un resultado negativo. Adoptar una actitud positiva no significa evitar los desafíos y sólo hablar de observaciones e ideas positivas. En su lugar, incluye la adopción de un marco mental que comienza con los puntos fuertes de la familia. Comenzamos con Actitudes basadas en la Fortaleza para expresar nuestra creencia de que todas las familias pueden progresar y que estamos listos para esforzarnos por obtener mejores resultados juntos.[79]

[78] Imagen por el California Department of Education utilizado con autorización

[79] Family Engagement as Parent Involvement 2.0 por el U.S. Department of Health and Human Services. Es de dominio público.

Tabla 9.1 - Actitudes e interacciones basadas en fortalezas

Actitudes basadas en la fortaleza	Ejemplos de interacciones que reflejan estas actitudes
• Las familias son los primeros y más importantes maestros de sus hijos • Las familias son nuestros socios con un papel importante en el desarrollo de su familia • Las familias tienen experiencia sobre su hijo y su familia • Las contribuciones de las familias son importantes y valiosas	**Reunión de admisión** • Dígame cómo cree que su hijo aprende mejor. ¿Cómo puedes saber cuándo está realmente interesado en algo? • ¿Qué ideas tienes para apoyarla de la mejor manera cuando está aquí? • ¿Qué haces para consolarla cuando está enfadada? • ¿Hay algo más que quieras que sepamos de ti y de tu familia? Se sugiere hacer un seguimiento durante la discusión informal. • Mencionaste que es una niña inteligente. ¿Puedes decirme más sobre eso? Visita a casa • Tú lo conoces mejor. ¿Cómo crees que será para él cuando esté en el programa con otros niños? • ¿Puede decirme qué le gustaría que sepamos de él? Comportamiento desafiante. • ¿Puedes saber lo que ha funcionado en casa cuando has visto este comportamiento? Dentro de una relación establecida. • ¿Puedes decirme qué esperas para ti y tu familia? • ¿Cuáles son sus deseos y sueños para su familia?

¡Hora de repaso!

Reflexiona en un momento en el que usaste una Actitud basada en la fortaleza con una familia o con un compañero de trabajo. ¿Qué actitud usaste? ¿Qué dijiste o hiciste que reflejara esa actitud?

Reflexiona sobre una época en la que una actitud basada en la fortaleza te habría ayudado a construir una relación con una familia o un compañero de trabajo. ¿Qué actitud habría sido útil? ¿Qué podrías haber dicho o hecho para reflejar esa actitud? ¿Cómo podría haber sido diferente el resultado si hubieras usado esta actitud?

Cuando interactúas con una familia, ayudas a fortalecer la sociedad con ella. Existen seis prácticas basadas en relaciones que pueden ayudar a promover el compromiso familiar. Estas prácticas están destinadas a guiar lo que decimos y hacemos con las familias para apoyar la comunicación abierta y promover una mejor comprensión. Reflexionar sobre cómo aplicamos las Prácticas Basadas en Relaciones puede mejorar nuestros esfuerzos para fortalecer nuestras relaciones con las familias.

Tabla 9.2 – Actitudes e interacciones basadas en relaciones

Prácticas basadas en Relaciones	Ejemplo de interacciones que reflejan estas prácticas
1. Observar y describir el comportamiento del niño para abrir la comunicación con la familia 2. Reflexionar sobre la perspectiva de la familia 3. Apoyar la competencia 4. Concéntrese en la relación familia-hijo 5. Valore la pasión de una familia 6. Reflexione sobre su propia perspectiva	**Reunión de admisión** ● Invitar a que la familia dé su opinión y a que la utilice para tomar decisiones sobre el niño y la familia. ● Ser consciente de sus propias tendencias. **Seguimiento durante la discusión informal** ● Usar descripciones simples, claras y objetivas del comportamiento del niño. ● Reconocer y compartir el comportamiento de los hijos y los padres que demuestre algo acerca de la relación padre-hijo. **Visita a domicilio** ● Utilizar las observaciones e interpretaciones de la familia para informar cómo apoya el desarrollo del niño. ● Invitar a los padres a compartir sus puntos de vista sobre el comportamiento y el desarrollo del niño. **Comportamiento desafiante** ● Reconocer los puntos Fuertes del niño. ● Replantear las emociones de la familia como pasión por su hijo. **Dentro de una relación establecida** ● Compartir información positiva y específica sobre el niño con la familia. ● Atribuir el progreso del niño al esfuerzo de la familia.

1. Observar y describir el comportamiento del niño para abrir la comunicación con la familia

Descripción	Acciones
El niño es el centro de interés común para las familias y los programas. Cuando el personal pide los comentarios de los padres sobre el comportamiento de un niño y comparte los suyos propios, crean oportunidades para el debate. Es muy simple. Las descripciones claras del comportamiento de un niño, sin interpretaciones ni juicios, dan a las familias y al personal la oportunidad de darle sentido a ese comportamiento de manera conjunta. Esto crea un punto de partida para analizar lo que puede ayudar a identificar los puntos y las diferencias comunes. Esta práctica invita a las familias a dirigir la conversación acerca de su hijo. A menudo las familias reaccionan y responden a las ideas o agenda del programa. Esta estrategia da a las familias la libertad de compartir voluntariamente lo que ven, saben y quieren para sus hijos.	● Compartir información positiva, genuina y específica sobre el niño con la familia. ● Reconocer los puntos fuertes del niño y compártalos con la familia. ● Utilizar descripciones simples, claras y objetivas del comportamiento del niño. ● Pedir los comentarios de la familia acerca de su hijo y escuche lo que ellos creen que significan. ● Comenzar conversaciones que sean como un reto preguntando a los padres acerca de lo que ven, qué comportamientos les preocupan y qué piensan que pueden significar. Es importante saber qué significa para los padres el comportamiento de sus hijos. Haga un seguimiento y describa lo que ve. Dar a los padres la oportunidad de compartir sus ideas. ● Esperar antes de hacer demasiadas preguntas. Más bien, comience con una descripción del comportamiento del niño o una situación específica de ese día. ● Dejar tiempo para que el padre comparta sus ideas en lugar de ser guiado por una pregunta específica basada en su propia agenda. En lugar de compartir su interpretación, escuche cómo el padre le da sentido al comportamiento.

Ejemplos

"Tú y Elizabeth siempre están listos cuando llega el autobús. Realmente apreciamos eso".

"Vi que Victoria te miró y se agarró a tu camisa cuando entré en la casa".

"He estado viendo a Abdul practicar con pintura y acostumbrarse a los diferentes pinceles. También cuenta historias sobre sus pinturas. Me dijiste que querías que pintara pinturas más realistas. Me pregunto si empezará a hacerlo una vez que sus habilidades de pintura se pongan al día con sus ideas. Abdul realmente se está apegando a ello, y ¡le encanta! Creo que ambos queremos ayudarlo a trabajar hacia la misma meta".

"Me doy cuenta que Christina a menudo da palmaditas a otros niños cuando están llorando".

"He notado que cada vez que empiezas una conversación conmigo, David comienza a tirarte del brazo".

¡Hora de repaso!
Reflexiona sobre una época en la que usaste esta práctica o podrías usarla con una familia. ¿Qué dijiste, qué dirías o qué harías? Reflexiona sobre una época en la que esta práctica te habría ayudado a construir una relación con una familia. ¿Qué habrías dicho o hecho? Si aún no has tenido interacciones con las familias, ¿cómo crees que sería útil?

2. Reflexiona sobre los puntos de vista de la familia

Descripción	Acciones
Las familias comparten muchas cosas con nosotros tan pronto se unen a nuestro programa. Nos confían sus esperanzas, temores y desafíos. Podemos trabajar con el propósito de hacer más sólidas estas alianzas, mostrando un interés genuino en las familias: sus metas, sus valores y sus sueños de familia. Podemos comprender mejor al niño y a la familia si escuchamos sus puntos de vista. Tanto el personal como la familia se benefician de tomarse el tiempo para considerar las opiniones de los demás. Esta práctica es particularmente útil cuando surgen diferencias culturales en la crianza de los hijos y en los roles familiares. Cuestiones como la educación, la disciplina, el comportamiento social e incluso los objetivos del aprendizaje varían mucho dentro de una sociedad multicultural. Todas las familias sacan a relucir sus creencias y valores en las discusiones sobre su hijo.	● Invitar a las familias a compartir sus comentarios sobre el comportamiento y el desarrollo de su hijo. ● Utilizar las observaciones e interpretaciones de la familia para informar cómo fomentar el desarrollo saludable del niño. ● Antes de compartir datos sobre un niño, considere por qué cree que la información es importante y si tendrá la misma importancia para la familia del niño. ● Invitar a las familias a compartir ideas acerca de su hijo. Asóciese con las familias para establecer metas y tomar decisiones. ● Preguntar a los miembros de la familia qué les gustaría saber sobre el programa y otros servicios en la comunidad.

Ejemplos

"Quería hablar con ustedes sobre el progreso en el aprendizaje de Michael para llevarse bien con los otros niños. He visto muchos cambios. Me preguntaba lo que has estado pensando sobre esto.

"Jacqueline está trabajando tan duro para aprender a hacer las cosas por sí misma. Esta mañana, ella sola quería ponerse el abrigo. Se frustró mucho y empezó a llorar. Aunque yo quería que lo haga bien, al mismo tiempo, necesitaba salir para ayudar a supervisar a los otros niños. Vi que estaba muy decidida. Me gustaría que me digas qué harías si ves a Jacqueline luchando con esto. Me gustaría que trabajemos juntas en esto. ¿Qué haces en casa?"

"El mes pasado usted mencionó que iba a aprender más sobre el centro comunitario en su vecindario. Tengo curiosidad si usted encontró algún programa en el que su familia está interesada.

"Quería darles un seguimiento sobre nuestra conversación en relación al aprendizaje del baño la semana pasada. ¿Puedes decirme cómo crees que le va a Felipe con eso?

¡Hora de repaso!
¿Reflexionas sobre los beneficios de trabajar con las familias desde su perspectiva? ¿Cómo apoyaría eso al niño? ¿Cómo te apoyaría a ti como maestro? ¿Cómo se beneficiaría la familia? ¿Cuáles son algunos detalles que el padre podría proporcionar y que tú no habrías aprendido sin usar esta estrategia?

3. Apoyo a la competencia

Descripción	Acciones
Esta práctica nos ayuda a reconocer y celebrar los éxitos, el progreso y los esfuerzos de una familia para lograr las metas tanto de su hijo como de ellos mismos. Compartimos sus éxitos, los animamos a identificar con quiénes compiten y a unirse a ellos a medida que aspiran a nuevas metas. A veces, debido a nuestra capacitación, creemos que sabemos mejor y queremos mostrar o enseñar a las familias cómo hacer las cosas. Tenemos que tener cuidado de no interferir con su sentido de competencia sugiriendo que sabemos más que ellos. Tenemos experiencia para compartir y queremos elegir el momento adecuado para aportar nuestras ideas y	● Reconocer los puntos Fuertes de la familia. ● Festejar cada paso dado hacia una meta como progreso. ● Ayudar a las familias a identificar y acceder a los recursos personales y comunitarios. ● Atribuir el progreso de un niño a los esfuerzos de la familia siempre que sea posible. ● Construir sobre la comprensión de la familia con nuevas maneras de ver el comportamiento del niño. ● Esperar hasta que establezca una relación con una familia, o hasta

Descripción	Acciones
sugerencias. Sigue su ejemplo. Pregunte si quieren escuchar nuestros comentarios o sugerencias antes de darles consejos. Esta práctica nos recuerda que debemos aceptar los puntos fuertes de las culturas y las lenguas de origen de las familias. Podemos buscar oportunidades para aprovechar esos puntos fuertes e intereses individuales de cada familia. Invite a los padres a compartir su idioma de origen con los niños, el personal y las familias enseñando una canción, compartiendo palabras familiares o contando una historia.	que lo pregunten, antes de compartir su experiencia y conocimientos. ● Pedir a la familia ideas acerca de cómo su programa puede ayudarlos a alcanzar las metas que tienen para sí mismos y para sus hijos.

Ejemplos

"Estás haciendo un gran trabajo navegando por el sistema de autobuses para llevar a Teegan a la escuela. ¿Estarías dispuesto a compartir lo que has aprendido con otros padres?"

"Me di cuenta de que mientras hablábamos, José y Leila trabajaron juntos para separar los crayones y marcadores por color. Mira cómo los separaron en cuatro pilas: azul, amarillo, verde y rojo. Recuerdo que cuando empezaron en el programa era importante para ti que tengan éxito en matemáticas y ciencias. Usted debe haber estado trabajando en la clasificación de las cosas con ellos en casa.

"He notado que Christopher le dio un pastelito de fantasía a otro niño que estaba triste porque se había caído y se había raspado la rodilla. Me recordó la ocasión que tú me trajiste flores cuando yo estaba enfermo. Los dos son muy considerados con los demás.

"La última vez que nos vimos dijiste que querías obtener tu Certificado de Bachiller (GED) y se nos ocurrieron algunas ideas para lograrlo. Tu esposo parecía entusiasmado con estas ideas. ¿Hay algo que pueda hacer para apoyarte en tu progreso?"

¡Hora de repaso!

Reflexione sobre los desafíos que pueden venir de los maestros que toman el papel del "experto". ¿Cómo afecta eso al niño y a la familia? ¿Cuáles son las ventajas de mantener la competitividad de un niño y de la familia? Comparta un ejemplo de cuando un supervisor lo apoyó y se centró en sus puntos fuertes, ¿qué impacto tuvo en el desempeño de su trabajo? O en el extremo opuesto, comparta un ejemplo de cuando un supervisor se centró en sus atributos negativos o "debilidades", ¿qué impacto tuvo en el desempeño de su trabajo?

4. Concéntrese en la relación familia-hijo

Descripción	Acciones
Las sólidas relaciones entre padres e hijos se vinculan con el aprendizaje positivo y los resultados sociales para los niños. Los esfuerzos del personal para fortalecer estas relaciones pueden ayudar. Los padres necesitan saber que su relación con su hijo es valorada y apoyada por el personal del programa. A veces, los padres se preocupan de que su hijo pueda sentirse más cerca del personal del programa que de ellos, o pueden sentir que el personal del programa juzga su relación con su hijo. Cuando comparte observaciones de interacciones positivas entre padres e hijos, proporciona la seguridad de que la relación entre ellos y su hijo es más importante que cualquier otro. Esta práctica nos recuerda que todo lo que hacemos está destinado a fortalecer las relaciones entre los niños y sus familias. Cuando vinculas los esfuerzos de una familia para progresar en sus vidas con el efecto positivo que tiene en sus hijos, les recuerda cómo el trabajo hacia sus metas beneficia a toda la familia.	● Compartir sus observaciones de interacciones padre-hijo que demuestren algo positivo sobre la relación. ● Compartir lo que aprendió acerca del niño a través de observar las interacciones entre la familia y el niño. ● Animar a las familias para que visiten y se ofrezcan como voluntarios en el aula. ● Hablar con los padres acerca de las cosas que usted los ve hacer, que reacciona con entusiasmo al temperamento individual de su hijo y que eso impacta positivamente el desarrollo del niño. ● Reconocer cómo el progreso del padre afecta positivamente el bienestar del niño. Analice cómo el establecimiento y el alcance de las metas modelan las habilidades y cualidades importantes para sus hijos. ● Analizar la información que refuerza lo mucho que la familia significa para el niño (por ejemplo, láminas que el niño dibuja que incluyen a los miembros de la familia, o momentos en que usted ha observado al niño actuando como uno de los miembros de la familia en el juego dramático).

Ejemplos

"Me di cuenta cuando llegué que Sam corrió hacia ti y te abrazó la pierna. Puedo ver que está realmente conectado a ti.

"Entiendo que te preocupa que cuando recoges a Abdullah al final del día, a menudo parece molesto o enojado. Me pregunto si es su forma de decir cuánto te extrañaba todo el día. Él controla sus emociones todo el día, pero se desvía cuando te ve. Tal vez es su manera de decir lo contento que lo pone el que estés de vuelta.

"Desde que han estado leyendo historias juntos a la hora de acostarse, Sara está pasando más tiempo con los libros que traigo en nuestras visitas a casa. Hoy eligió un libro sobre dinosaurios. ¿Le gustaría tomar prestado ese libro para leer a la hora de acostarse esta semana?

"Creo que Fátima sabe que la escuela es importante para ti. Ella te ve volver a la escuela, y eso hace que el aprender sea mucho más emocionante para ella porque quiere ser como su madre".

¡Hora de repaso!
Reflexione sobre los beneficios de crear una relación familia-hijo. ¿Qué desafíos cree que podrían ocurrir en su salón de clases, si no creó esa conexión?

5. Valorar la pasión de una familia

Descripción	Acciones
Criar niños y trabajar con las familias siempre implica emociones. Podemos esperar que los padres tengan sentimientos acerca de lo que está sucediendo en sus familias, ya sea que estén celebrando los éxitos de un niño, preocupándose por cómo pagar las cuentas o mostrando ira por el comportamiento de un niño. Y, no importa cuán profesional sea el personal del programa, las emociones también son parte de cómo reaccionamos a las familias con las que trabajamos en nuestros programas. Es importante entender que estas emociones, tanto positivas como negativas, son la apasionada preocupación de los padres y del personal por el niño y la familia. A veces compartir emociones puede ser incómodo, pero también es una manera de profundizar las asociaciones con las familias. Esta práctica nos ayuda a recordar que incluso cuando los padres y el personal tienen ideas muy diferentes sobre lo que una familia necesita, todos quieren lo mejor para la familia. Cuando la meta conjunta tiene resultados positivos, las familias y el personal	● Aceptar y reconocer las emociones de la familia, tanto positivas como negativas. ● Replantear las emociones de los padres como pasión por su familia. ● Escuchar lo que hay detrás de las emociones y trabaje con la familia para entenderlas. ● Reconocer y recordar conversaciones pasadas sobre la pasión de la familia, y luego utilícelas para proporcionar el enfoque apropiado en el momento de establecer metas juntos.

Descripción	Acciones
pueden trabajar juntos para determinar cómo celebrar los éxitos, compartir preocupaciones y resolver desacuerdos.	

Ejemplos

"Es tan importante para usted que Jack tenga éxito. Todos estos pequeños logros en el aprendizaje del baño no siempre parecen suficientes cuando todavía se enfrenta a la ropa sucia al final de un largo día. ¡Quiero que Jack tenga éxito también, y podemos trabajar juntos para asegurarnos de que eso suceda!"

"Ciertamente quieres lo mejor para Jayda. ¿Y tú? ¿Hay cosas que te gustaría hacer?"

"La última vez que hablamos estaba muy preocupado de que Hiromi no estuviera aprendiendo el alfabeto tan rápido como los otros niños en su salón de clases. Me pregunto si sigue pensando en eso.

"Puedo ver que estás molesto porque el autobús llegó tarde esta mañana. Nos has dicho que es importante para ti que Madeline llegue a tiempo a la escuela para que puedas llegar a tu clase en la universidad a tiempo".

"Entiendo que esté molesto porque Francesca fue mordida hoy. Lamentamos que haya sido herida y queremos asegurarle que no se lastimó la piel. Limpiamos el área y le pusimos un vendaje. Le dimos muchos abrazos. Sabemos que su seguridad es lo más importante para usted".

¡Hora de repaso!
Reflexiona sobre tu pasión por tu futura o, tu propia familia. Comparte por qué crees que sería importante que el maestro de tu hijo entienda la pasión y las metas de tu familia.

6. Reflexiona sobre tu propio punto de vista

Descripción	Acciones
Tanto las perspectivas de la familia como las perspectivas del personal dan forma a la conversación entre las familias y el personal. Nuestros propios puntos de vista incluyen muchos elementos: para qué fuimos entrenados, lo que nuestro programa quiere de nosotros, lo que sentimos al trabajar con	● Ser consciente de sus propias tendencias, juicios y suposiciones negativas. ● Identificar cómo esas tendencias, juicios y suposiciones pueden afectar sus interacciones con las familias.

niños y familias y, lo más importante, las creencias y valores personales obtenidos de nuestra propia educación cultural. Todos estos elementos, tanto conscientes como inconscientes, afectan nuestras relaciones. Es importante tener en cuenta nuestros propios puntos de vista al trabajar con familias. Aunque a menudo se nos dice que dejemos de lado nuestros sentimientos en nuestro trabajo, la realidad es que traemos nuestras propias creencias y valores a todo lo que hacemos. En lugar de dejarlos a un lado, podemos aumentar nuestra conciencia de ellos para que seamos más eficaces en nuestras relaciones con las familias. Esta práctica nos alienta a reflexionar sobre nuestras interacciones con las familias, para que podamos elegir lo que decimos y hacemos para promover resultados positivos en la familia y el niño. Cada decisión afecta el éxito de nuestras asociaciones y el impacto positivo que podemos tener.	● Acercarse a las familias dejando a un lado sus tendencias, juicios y suposiciones. Adopta una de las actitudes basadas en tus puntos fuertes para guiarte. ● Identificar perspectivas comunes y trabajen juntos para entender las diferencias. ● Pedir ayuda a sus compañeros de trabajo y supervisores si necesita ayuda para hacer las cosas de manera diferente. ● Dedicar tiempo para reflexionar sobre su perspectiva y cómo está afectando su trabajo y sus actitudes hacia las familias. ● Antes de compartir sus puntos de vista, pedir a la familia que compartan los de ellos. Comparta el suyo propio cuando pueda ayudarles a ambos a llegar a un entendimiento común.

Ejemplos

"La familia de Sebastián dice que es nuestro trabajo enseñarle el reconocimiento de letras y no tienen tiempo para hacer más en casa. Quieren que lea para cuando tenga cuatro años y eso es poco realista. Quiero asociarme con ellos, pero estoy molesto porque no trabajarán con nosotros. ¿Puedes ayudarme a pensar en cómo abordar esto?"

"Estoy emocionada de que Julia aprenda inglés y español, el idioma de su familia en casa. A su familia le preocupa que aprender español afecte negativamente su inglés. Me gustaría encontrar una manera de compartir mi pasión por el aprendizaje de múltiples idiomas y los efectos positivos que tiene en el desarrollo del cerebro y aún aceptar su preocupación".

"Estoy muy frustrada con la familia de Rebecca. Ellos me dicen todo el tiempo que van a tomar en cuenta las referencias que les doy, pero siempre tienen excusas. Se siente como una pérdida de tiempo trabajar con ellos en esto. No entiendo lo que quieren de mí.

"David tuvo nuevamente un bajón considerable esta mañana. Si su madre llegara antes y leyera con él como le sugerí, la transición no sería tan difícil. Ella siempre llega tarde, y eso lo hace más difícil para él y para nosotros. No sé qué hacer".

¡Hora de repaso!

Reflexione sobre los beneficios de tener una buena comprensión de sus propias ideas y perspectivas cuando se trata de prácticas de crianza. Comparta sus pensamientos sobre lo dicho -"Primero procure entender y luego ser entendido"- cuando tenga que ver con apoyar los puntos de vista de las familias en relación con los suyos.